муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-гимназия»
г. Ярцева Смоленской области

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
за 2021/22 учебный год

г. Ярцево

2022

Содержание публичного доклада

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
1.1. Данные о контингенте обучающихся на конец 2021/22 учебного года
1.2. Режим работы учреждения
2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1. Распределение педагогов по стажу работы
2.2. Распределение педагогов по категориям
2.3. Распределение педагогов по образованию
2.4. Аттестация педагогов за учебный год
2.5. Педагоги, работающие по совместительству
2.6. Специалисты других профессий, работающие учителями
3. МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
3.1. Работа по реализации методической темы за учебный год
3.2. Анализ методической работы по направлениям деятельности
3.3. Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта
3.4. Результаты участия ОО, педагогов в конкурсах
3.5. Курсовая подготовка
3.6. Инновационная деятельность
4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
4.1. Рост профессионального уровня кадрового состава школы
4.2. Организация работы с одаренными детьми
4.3. Проведение окружных, районных и областных мероприятий на базе школы в 2021/22 учебном году
4.4. Публикации педагогов
5. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
5.1. Анализ результатов внутришкольного мониторинга качества образования
5.2. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
5.3. Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся
5.4. Качество знаний обучающихся по предметам в 2021/22 учебном году
6. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОДА
6.1. Учебные достижения учащихся по итогам 2021/22 учебного года
6.2. Итоги успеваемости по уровням обучения
6.3. Итоги ГИА за курс среднего общего образования
6.4. Итоги ГИА за курс основного общего образования
7. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
7.1. Информация о реализованных в 2021/22 учебном году программах, планах воспитательной работы
7.2. Профилактическая работа с обучающимися
7.3. Ученическое самоуправление
7.4. Работа по направлению РДШ
7.5. Организация волонтерского движения в школе
7.6. Организация юнармейского движения в школе
7.7. Работа с родителями
7.8. Результативность участия ОО и обучающихся в мероприятиях и конкурсах воспитательной направленности за 2021/22 учебный год

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Данные о контингенте обучающихся на конец 2021/22 учебного года

Показатели	Количество	%
Всего классов	24	100
В том числе: 1-4 классов	11	45,8
5-9 классов	11	45,8
10-11 классов	2	8,4
Всего обучающихся	565	100
В том числе: в 1-4 классах	249	44,1
в 5-9 классах	261	46,2
в 10-11 классах	55	9,7
Всего классов:		
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования	2	9,7
- реализующих общеобразовательные программы углубленного изучения отдельных предметов	11	45,8
- реализующих развивающие общеобразовательные программы	11	45,8
Средняя наполняемость классов	23,5	
В том числе: 1-4 классов	22,6	
5-9 классов	24,5	
10-11 классов	27,5	
Обучаются по индивидуальному учебному плану (учащихся)	19	3,4
Дети-инвалиды	3	0,5

Вывод: количество классов в 2021/22 учебном году в сравнении с предыдущим учебным годом увеличилось на 2, число обучающихся уменьшилось на 4. Средняя наполняемость классов по школе соответствует плановым показателям согласно муниципальному заданию МБОУ «Школа-гимназия» на 2022 год (не менее 22).

1.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: для 1-7 классов – пятидневная учебная неделя; для 8-11 классов - шестидневная учебная неделя.
Количество занятий в день (минимальное и максимальное):
- для 1-4 классов 3-5;
- для 5-9 классов 4-7;
- для 10-11 классов 4-7.

Продолжительность уроков (мин.): для 1 классов - 35-40 минут; для 2-11 классов - 40 минут.
Продолжительность перемен: 10 минут - минимальная, 20 минут - максимальная.
Сменность занятий: все классы занимаются в первую смену.

Вывод: режим работы учреждения соответствует СанПиН и Уставу МБОУ «Школа-гимназия».

2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2. 1. Распределение педагогов по стажу работы

Предмет	Количество учителей (без совместителей)	Стаж работы				
		до 2 лет	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	более 20
Математика	3	-	-	-	-	3
Физика	1	-	-	-	-	1
Информатика	2	-	-	-	1	1
Русский язык и литература	5	-	-	-	-	5
История и обществознание	2	-	-	-	1	1
Химия	1	-	-	-	-	1
Биология	1	-	-	-	-	1
География	1	-	-	-	1	-
Иностранный язык	4	-	-	-	-	4
Физическая культура	3	-	-	-	1	2
Технология	1	-	-	-	1	-
ИЗО	1	-	-	1	-	-
Музыка	1	-	-	-	-	1
ОДНКР	1	-	-	-	-	1
Начальные классы	11	-	-	-	3	8
Воспитатель ГПД	1	-	-	-	1	-
Социальный педагог	1	-	-	-	-	1
Педагог-организатор	2	1	1	-	-	-
Педагог-психолог	1	-	-	-	-	1
Педагог-библиотекарь	1	-	-	-	1	-
ИТОГО	44	1	1	1	10	31
%		2,3 %	2,3 %	2,3 %	22,7 %	70,4 %

Вывод: Средний педагогический стаж 26,5 лет, средний возраст педагогов 48 лет.

2.2. Распределение педагогов по категориям

Предмет	Нет категории и не аттестованы на соответствие занимаемой должности	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая	Итого (без совместителей)
Математика	-	-	-	3	3
Физика	-	-	-	1	1
Информатика	-	-		2	2
Русский язык и литература	-	-	2	3	5
История	-	-	-	2	2

Химия	-	-	-	1	1
Биология	-	-	-	1	1
География	-	-	-	1	1
Иностранный язык	-	-	2	2	4
Физическая культура	-	-	2	1	3
Технология	-	-	-	1	1
ИЗО	-	--		1	1
Музыка	-	-	-	1	1
ОДНКР	-	-	-	1	1
Начальные классы	-	-	3	8	11
Воспитатели	-	-	1	-	1
Социальный педагог	-	-	-	1	1
Педагог-организатор	2	-	-	-	2
Педагог-психолог	-	-	-	1	1
Педагог-библиотекарь	-	-	1	-	1
ИТОГО	2	-	11	31	44
%	4,5 %	-	25 %	70,5 %	

Вывод: более 95 % педагогов имеют квалификационные категории.

2.3. Распределение педагогов по образованию

Предмет	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее непедагогическое	Итого
Математика	3	-	-	-	3
Физика	1	-	-	-	1
Информатика	1	-	1	-	2
Русский язык и литература	5	-	-	-	5
История	1	1	-	-	2
Химия	1	-	-	-	1
Биология	1	-	-	-	1
География	1	-	-	-	1
Иностранный язык	4	-	-	-	4
Физическая культура	2	-	1	-	3
Технология	1		-	-	1
ИЗО	1	-	-	-	1

Музыка	1	-	-	-	1
ОДНКР	1	-	-	-	1
Начальные классы	8	-	3	-	11
Воспитатели	-	-	1	-	1
Социальный педагог	1	-	-	-	1
Педагог-организатор	2	-	-	-	2
Педагог-психолог	1	-	-	-	1
Педагог-библиотекарь	1	-	-	-	1
ИТОГО	37	1	6	-	44
%	84,1 %	2,3 %	13,6 %	-	-

Вывод: 86,4 % педагогов имеют высшее профессиональное образование (84,1 - высшее педагогическое), 13,6 % - среднее профессиональное.

2.4. Аттестация педагогов за учебный год

Ф.И.О.	**Предмет или должность**	**Категория до аттестации**	**Категория после аттестации**
Дементьева Н.В.	история и обществознание	высшая	высшая
Захарьина Л.А.	история и обществознание	высшая	высшая

Вывод: Все педагогические работники, подававшие заявление на аттестацию в 2021/22 учебном году, прошли ее успешно; аттестовались 2 педагога, оба на высшую квалификационную категорию.

2.5. Педагоги, работающие по совместительству

Ф.И.О. педагога	Предмет	Основное место работы
Терехова Ольга Анатольевна	Немецкий язык	МБОУ ЯСШ № 2
Гакова Татьяна Александровна	Физическая культура	МБУ «Ярцевская СШ»
Литенкова Лариса Николаевна	Внеурочная деятельность	МБУДО СЮН
Миронова Елена Александровна	Педагог-организатор	МБУК ЯРЦКИ

2.6. Специалисты других профессий, работающие учителями

Ф.И.О. учителя	**Предмет, стаж, категория**	**Основная специальность**
Дементьева Наталья Витальевна	История, обществознание, 19/ высшая	Библиотековедение и библиография

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Работа по реализации методической темы за учебный год

Тема: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС ОО»

Миссия методической работы ОУ: «Успех для каждого».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

1. Обновление содержания образования через:

- реализацию ФГОС ОО в штатном режиме;
- подготовку к введению обновленных ФГОС НОО и ООО;
- использование системно-деятельностного подхода в обучении, реализацию личностно-ориентированного образования, индивидуализацию работы с учащимися и родителями (выполнение внешнего и внутреннего социального заказа), совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, профилей обучения;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование ИКТ как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;
- организация общественной экспертизы деятельности.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

– выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;

- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации, разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;

- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системно-деятельностного подхода;

- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;

- диагностические, аналитические мероприятия;

- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (информационно технологический сервис);

- обобщение и распространение опыта.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

- обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей МБОУ «Школа-гимназия».

Технологическое обеспечение: активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

- продолжение работы по подбору методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса с использованием Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

- создание банка методических идей и наработок педагогов;

- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка, разработка концепции воспитательного пространства.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы: - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- изучение особенностей индивидуального развития детей;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:
- отслеживание динамики здоровья учащихся;
- разработка методических по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:
- контроль качества знаний учащихся;
- совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знанийучащихся;
- совершенствование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способов деятельности;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально-групповых занятий и курсов по выбору.

Формы методической работы:
- тематические педсоветы;
- Методический совет;
- методические дни;
- предметные и творческие объединения учителей;
- работа учителей по темам самообразования;
- открытые уроки;
- творческие отчеты;
- семинары;
- конкурсы;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- «Портфолио» учителя и ученика;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Технология направления деятельности методической службы:
- планирование и организация деятельности методических объединений педагогов;
- организация обучающих мероприятий;
- обеспечение выполнения образовательных программ;
- обобщение передового педагогического опыта;
- информационно-методическое обеспечение;
- подбор методического материала для проведения педагогических и методических советов, семинаров, конференций (по плану работы школы);
- приобретение методической литературы;
- создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно- теоретической информации;

- удовлетворение запросов, потребностей учителей в информации по профессионально- личностной ориентации;
- пополнение банка данных о ППО работников гимназии;
- оказание методической помощи молодым педагогам;
- инновационная деятельность;
- определение перспектив и задач инновационного развития ОУ;
- инновационный потенциал педагогического коллектива (анализ качественного уровня кадров).

Управление развитием инновационного потенциала:
- развитие инновационного потенциала педагогов.
- развитие связей с профессиональным сообществом.
- создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив.

3.2. Анализ методической работы по направлениям деятельности

Деятельность педагогического и методического советов школы

Высшей формой коллективной методической работы является **педагогический совет -** орган самоуправления коллектива педагогов, в котором сочетаются функции объекта и субъекта административного, внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями. Тематика проведенных педагогических советов соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением. Педагогические советы по проблемам методического сопровождения традиционно проводятся в форме методического дня.

Тема	**Результат**
Актуальные вопросы по переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО	Методические рекомендации по разработке рабочих программ по обновленным ФГОС НОО и ООО.
Методический день «Организационный и технологический подходы формирования функциональной грамотности обучающихся».	Обмен опытом использования современных педагогических технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся. Рекомендации по использованию банка электронных ресурсов для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Пополнение методической копилки.

В подготовке и проведении заседаний педагогических советов участвуют все методические объединения, проводится активная работа в группах по обсуждению актуальных вопросов, ставятся конкретные задачи и планируется их решение. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагается на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО учителей-предметников.
Регулярное участие педагогов в методических днях мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что позитивно отражается на качестве образовательной деятельности.

Органом внутришкольного управления, координатором инновационной и методической работы в школе является **методический совет**.

Цель деятельности методического совета – обеспечить гибкость и оперативность методической работы, создать условия для роста профессионального мастерства и непрерывного развития творческого потенциала педагогических работников.

В методический совет входят заместители директора, руководители ШМО. Содержание деятельности методического совета было определяется общей методической темой школы.

Тематика вопросов, ежегодно рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

- **аналитическая деятельность** (подведение итогов методической и инновационной работы, оценка результатов и перспектив развития цифровой образовательной среды школы, анализ готовности ОУ к введению обновленных ФГОС НОО и ООО);
- **планово-прогностическая и проектировочная деятельность** (оценка эффективности деятельности педагогов, повышение их квалификации, организация работы по аттестации педагогических и руководящих работников);
- **организационно-координационная деятельность** (организация подготовки к ВсОШ, к ГИА, реализация учителями тем по самообразованию);
- **диагностическая деятельность** (контроль качества, знаний, умений и навыков учащихся, оценка состоянии работы по психолого-педагогическому сопровождению школьников, уровня адаптации учащихся 1, 5, 8, 10 классов к современным условиям обучения, выполнение образовательных программ, мониторинг результативности образовательной деятельности учащихся).

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- организация инновационной деятельности;
- подготовка к введению обновленных ФГОС НОО и ООО;
- уровень обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями;
- управление самообразованием педагогов;
- методические темы, методика педагогических исследований;
- определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов;
- организация проектной и исследовательской деятельности в школе;
- анализ результатов предметных олимпиад;
- совершенствование образовательной деятельности на основе современных технологий;
- работа с одаренными учащимися;
- подготовка к ГИА;
- организация работы по индивидуальным учебным планам;
- мониторинг образовательной деятельности.

Вывод: Методический совет осуществляет координацию деятельности методических объединений. Деятельность методического совета способствует мотивации педагогов овладение инновациями и современными педагогическими технологиями, росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образования.

Деятельность методических объединений школы

Целью деятельности методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности педагога, развитие его творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательной деятельности.

Учитель получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

В школе организовано 7 методических объединений, творческие, проектные и проблемные группы.

Школьные методические объединения

Название методического объединения	Кол-во учителей	Методическая тема	Ф.И.О. руководителя
МО учителей гуманитарного цикла (русского языка и литературы, истории и обществознания)	7	Совершенствование профессиональной компетентности учителей гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС общего образования	Карасева Ирина Александровна
МО учителей математики, информатики	6	Повышение эффективности и качества образовательного процесса на уроках и во внеурочное время через активизацию работы по внедрению современных технологий обучения на основе деятельностного подхода	Афонюшкина Галина Петровна
МО учителей начальных классов	12	Смысловое чтение как приоритетное направление повышения качества образования	Лапикова Алла Вячеславовна
МО учителей иностранного языка	5	Способы оценки сформированности метапредметных УУД у учащихся 5-9 классов при освоении программ по английскому языку	Кашапова Любовь Георгиевна
МО учителей предметов естественного цикла	4	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования	Морозова Людмила Григорьевна
МО учителей спортивно-эстетического цикла	7	Цифровые ресурсы как средство развития профессиональной компетенции учителей предметов спортивно-эстетического цикла	Панкова Татьяна Анатольевна
МО классных руководителей	24	Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания	Кондратенкова Татьяна Владимирована

Работа методических объединений ведется по направлениям:

- подготовка к введению обновленных ФГОС НОО и ООО;
- составление рабочих программ;
- реализация содержания образования через использование современные педагогических технологий обучения;
- совершенствование приемов и методов работы на уроке в соответствии с требованиями к современному уроку;
- выступления педагогов по темам самообразования;
- работа с одаренными детьми;

- организация внеурочной деятельности по предметам;
- проведение открытых уроков;
- взаимопосещение уроков и их анализ;
- мониторинг качества образования;
- предметные недели;
- аттестация педагогов;
- курсовая подготовка;
- обсуждение профессионального стандарта педагога;
- традиционные заседания МО.

Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю, освоение новых форм работы, апробирование современных технологий. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений.

Все учителя дают открытые уроки в рамках методических объединений, что способствует мотивации педагогов на эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.

Выводы: Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Вариативность и преемственность использования образовательных технологий обеспечивают положительную динамику их результативности в образовательном процессе. Деятельность методических объединений способствует повышению профессиональной компетентности, мотивации педагогов на творческое развитие.

Творческие группы:
- «Цифровая школа» по развитию цифровой образовательной среды школы (9 педагогов);
- по освоению инновационных воспитательных технологий (9 педагогов).

Рабочая группа по подготовке к введению обновленных ФГОС НОО и ООО (11 человек).

Проблемная группа по разработке заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся (6 педагогов).

3.3. Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта

Ф.И.О. учителя	Предмет, должность	Тема	Где рассматривался данный опыт
Школьный уровень			
Тимофеенкова Г.А.	заместитель директора	Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогического коллектива школы по формированию функциональной грамотности обучающихся	

Афонюшкина Г.П	учитель математики	Формирование математической грамотности в процессе решения ситуационных задач	Педсовет в форме методического дня «Организационный и технологический подходы формирования функциональной грамотности обучающихся» 15.04.2022
Тимофеенкова Г.А.	учитель физики	Учебно-познавательные задачи на уроках физики как средство формирования функциональной грамотности обучающихся	
Ананина О.В.	учитель географии	Формирование и развитие естественнонаучной грамотности на уроках географии как необходимое условие реализации требований ФГОС основного общего образования к образовательным результатам	
Панкова Т.А.	учитель ИЗО	Личностное развитие общекультурных компетенций обучающихся 5-7 классов средствами ресурсного центра «Точка роста»	
Шпилева Т. С.	учитель русского языка и литературы	Читательская грамотность как основа успешности	
Лапикова А.В.	учитель начальных классов	Формирование основ финансовой грамотности младших школьников средствами игровой деятельности	
Базанова О.А.	учитель начальных классов	Вклад курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» в развитие интегративных компонентов функциональной грамотности младшего школьника	
Савастицкая М.А.	учитель начальных классов	Приемы формирования литературной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности	
Панкова Т.И.	учитель начальных классов	Возможности цифрового образовательного ресурса «Яндекс.Учебник» в системе работы по формированию функциональной грамотности учащихся начальной школы	
Ефременкова Е.В.	учитель начальных классов	Формирование основ гражданской идентичности младших школьников	
Муниципальный уровень			
Абейдулин И.Р.	учитель математики	Приемы использования результатов ВПР и ГИА для повышения качества образования по математике	
Афонюшкина Г.П	учитель математики	Формирование математической грамотности в процессе решения ситуационных задач	
Тимофеенкова Г.А.	заместитель директора	Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогического коллектива школы по формированию функциональной грамотности обучающихся (проект)	

Тимофеенкова Г.А.	учитель физики	Учебно-познавательные задачи на уроках физики как средство формирования функциональной грамотности обучающихся	Районное мероприятие «Единый методический день» 18-22 апреля 2022 г.
Морозова Л.Г.	учитель биологии	Система работы педагога по подготовке обучающихся к ГИА по биологии	
Ананина О.В.	учитель географии	Формирование и развитие естественнонаучной грамотности на уроках географии как необходимое условие реализации требований ФГОС ООО к образовательным результатам	
Питерцева Н.А.	учитель музыки	Геймификация на уроках и во внеурочной деятельности по музыке как средство повышения мотивации	
Панкова Т.А.	учитель ИЗО	Личностное развитие общекультурных компетенций обучающихся 5-7 классов средствами Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	
Хартова М.А.	учитель технологии	Личностное развитие школьников на уроках технологии	
Шпилева Т. С.	учитель русского языка и литературы	Читательская грамотность как основа успешности	
Карасева И. А.	учитель русского языка и литературы	Виртуальная панорама опыта: «Виртуальный музейный уголок как социокультурный ресурс школьной образовательной среды»	
Дементьева Н. В.	учитель истории и обществознания	Использование активных методов обучения для развития познавательной мотивации на уроках гуманитарного цикла	
Лапикова А.В.	учитель начальных классов	Формирование основ финансовой грамотности младших школьников средствами игровой деятельности	
Базанова О.А.	учитель начальных классов	Формирование информационной грамотности на уроках окружающего мира	
Савастицкая М.А.	учитель начальных классов	Возможности использования УМК «Начальная школа XXI века» для повышения качества образования в условиях реализации стандартов второго поколения	
Панкова Т.И.	учитель начальных классов	Возможности цифрового образовательного ресурса «Яндекс.Учебник» в системе работы по формированию функциональной грамотности учащихся начальной школы	
Марян М.А.	педагог-библиотекарь	Электронные библиотеки: опыт, проблемы их создания и использование	

Романова М.О.	учитель начальных классов	«Опыт работы по формированию основ нравственного воспитания у младших школьников во внеурочной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий»	
Кондратенкова Т.В.	учитель начальных классов	«Из опыта работы по ранней профилизации на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	
Ефременкова Е.В.	учитель начальных классов	Формирование основ гражданской идентичности младших школьников	
Ефременкова Е.В.	учитель-логопед	Профилактика дисграфии младших школьников	
Филатова Т.И.	педагог-психолог	«Изменения в системе психолого – педагогического сопровождения в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО»	
Савицкая Е.С.	педагог-организатор	Разработка внеклассного мероприятия для обучающихся начальных классов по теме: «В здоровом теле здоровый дух!»	
Слащинина Е.В.	учитель математики	Использование проектного метода обучения на уроках математики	Муниципальная педагогическая конференция «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности воспитанников и обучающихся» (18-22 ноября 2021 г.)
Афонюшкина Г.П	учитель математики	Проектная деятельность обучающихся как средство формирования математической грамотности	
Тимофеенкова Г.А.	заместитель директора	Организация проектной деятельности старшеклассников в условиях сетевого взаимодействия	
Ананина О.В.	учитель географии	Организация проектной деятельности по географии	
Володина Н.А.	учитель английского языка	Организация проектной деятельности в лингвистической секции научного общества учащихся «Эрудит»	
Кашапова Л.Г.	учитель английского языка	Создание эмоционального фона в работе с учащимися над исследованием и проектом	
Тарасова А.Ф.	учитель английского языка	Из опыта проектной работы на уроках английского языка	
Питерцева Н.А.	учитель музыки	Влияние проектно-исследовательской деятельности на социализацию школьника	
Карасева И. А.	учитель русского языка и литературы	Медиапроекты в обучении русскому языку и литературе	
ЗахарьинаЛ.А.	учитель истории и обществознания	Проектно-исследовательская деятельность как средство приобщения обучающихся к культурно-историческим ценностям	

Ковалева Л. А.	учитель начальных классов	Исследовательская деятельность на уроках окружающего мира по системе Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова	
Филатова Т.И.	педагог-психолог	Возможности медиативного подхода в решении проблемных ситуаций между несовершеннолетними	Районное мероприятие «Круглый стол: работа с родителями-важнейший фактор по созданию безопасной психологической среды»
Зазыкина С.Н.	воспитатель ГПД	Система работы над ошибками по разным предметам в начальной школе	
Филатова Т.И.	педагог-психолог	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников	Районный круглый стол «Современные подходы в работе с одаренными детьми. Проблемы готовности педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ»
Региональный уровень			
Тимофеенкова Г.А.	заместитель директора	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки предметных компетенций учителей	Член рабочей группы ГАУ ДПО СОИРО
Тимофеенкова Г.А.	заместитель директора	Формирование естественнонаучной грамотности средствами создания учебных ситуаций	Семинар ГАУ ДПО СОИРО
Панкова Т.А.	учитель ИЗО	Педагогические условия формирования художественной культуры учащихся	Научный доклад СмолГУ
Филатова Т.И.	педагог-психолог	Возможности медиативного подхода в решении проблемных ситуаций между несовершеннолетними	Областной круглый стол «Особенности работы школьной службы медиации (примирения) с несовершеннолетними»
Афонюшкина Г.П.	учитель математики	Экспертная оценка предметных компетенций учителей	Член рабочей группы ГАУ ДПО СОИРО

3.4. Результаты участия ОО, педагогов в конкурсах

Участие ОО в конкурсах и мероприятиях регионального и Всероссийского уровней

Название конкурса (мероприятия)	Статус *(участник, победитель, призер, лауреат)*
Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021»	лауреат

Региональный конкурс «Учитель года 2022»	лауреат
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году	победитель
Региональный проект «Цифровая школа Смоленской области»	участие
Региональный конкурс по реализации образовательных программ с применением цифрового ресурса «ЯКласс»	II место в ТОП школ региона
Районный профессиональный конкурс «Образовательные инициативы и перспективы инновационного развития образовательной системы Ярцевского района»	победитель
Районный конкурс на лучшего лидера органа ученического самоуправления «Лидер года-2022»	победитель

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях

Конкурс, мероприятие	Ф.И.О. педагога	Результат
Муниципальный уровень		
Районный профессиональный конкурс «Образовательные инициативы и перспективы инновационного развития образовательной системы Ярцевского района»	Тимофеенкова Г.А.	победитель
Региональный уровень		
Региональный конкурс «Учитель года 2022»	Ефременкова Е.В.	лауреат
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году	Панкова Т.А.	победитель
Конкурс на лучшее представление опыта работы с ресурсами ЦОС «Яндекс. Учебник»	Панкова Т.И.	2 место
Образовательная программа с применением цифрового образовательного ресурса «ЯКласс»	40 педагогов школы	благодарственные письма
Всероссийский уровень		
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс: «Педагогический форум – 2021» Номинация «Исследовательская и проектная деятельность» https://konkurs12mesyatsev.ru	Кашапова Л.Г.	Диплом победителя
Федеральный проект патриотического воспитания «Воспитай-Патриота.РФ» (2021-22 учебный год)	Карасева И. А.	Благодарность № 36652-3/2022
Член жюри Всероссийской олимпиады по гражданско-патриотическому воспитанию «Я люблю Россию» (2021-22 учебный год)	Карасева И. А.	Сертификат № 35430 серия 526
VI Всероссийский открытый фестиваль художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева»	Романова М.О.	лауреат
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, посвящённый Всемирному Дню Учителя (в рамках реализации национального проекта «Образование»)	Базанова О.А.	победитель

3.5. Курсовая подготовка

Ф.И.О	Тема курсовой подготовки, дата	Кол-во часов	Форма, место проведения
Абейдулин И.Р.	«Школа современного учителя. Математика» (октябрь 2021)	100	Академия Минпросвещения России
	«Подготовка технических специалистов ППЭ (технологии	16	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»

	передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в штабе ППЭ)» (май 2022)		
Ададурова И.Г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (апрель 2022)	36	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск
	«Подготовка организаторов ППЭ» (май 2022)	16	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
Ананина О.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (апрель 2022)	36	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск
	«Подготовка организаторов ППЭ» (май 2022)	16	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
Афонюшкина Г.П	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (апрель 2022)	36	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск
	«Подготовка организаторов ППЭ» (май 2022)	16	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
Базанова О.А.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (апрель 2022)	36	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск
Басалыга Г.Н.	«Образовательный интенсив для руководителя ОО»	окончание в ноябре 2022	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (апрель 2022)	36	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск
Володина Н.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (апрель 2022)	36	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск
	«Подготовка организаторов ППЭ» (май 2022)	16	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
	«Английский язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС» (июнь 2022)	72	ООО «Столичный центр образовательных технологий»
Грифленкова И.А.	«Механизмы применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе» (июнь 2022)	72	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск
Дементьева Н.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (апрель 2022)	36	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск
	«Подготовка организаторов ППЭ» (май 2022)	16	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск
Ефременкова Е.В.	«Подготовка педагогических работников к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года» (февраль 2022)	72	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск
Захарьина Л.А.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (апрель 2022)	36	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск
Карасева И.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (апрель 2022)	36	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск

	«Подготовка тьюторов для учителей русского языка и родных языков народов России» (май 2022)	36	ФГБУ "Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации"
	«Работа с одарёнными детьми на уроках русского языка и литературы» (февраль 2022)	72	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск
Клюева О.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (апрель 2022)	36	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск
Ковалёва Л.А.	«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» (январь 2022)	144	ООО»НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ»
Кудрявцева О.Ю.	«Образовательный интенсив для заместителей руководителя ОО»	окончание в ноябре 2022	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск
Лапикова А.В.	«Наставничество в системе «учитель – учитель»: от модели к технологии реализации» (сентябрь 2021)	36	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск
	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (апрель 2022)	36	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск
Морозова Л.Г.	«Учебно-методическое обеспечение образовательных и воспитательных мероприятий по формированию у детей и молодежи устойчивых навыков и компетенций ЗОЖ» (июль 2021)	72	Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций"
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (апрель 2022)	36	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск
	«Подготовка организаторов ППЭ» (май 2022)	16	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
Панкова Т.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (апрель 2022)	36	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск
	«Подготовка организаторов ППЭ» (май 2022)	16	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
Петров Д.С.	«Подготовка технических специалистов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в штабе ППЭ)» (май 2022)	16	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
Питерцева Н.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (апрель 2022)	36	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск
	«Подготовка организаторов ППЭ» (май 2022)	16	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»

Савастицкая М.О.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (апрель 2022)	36	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск
Слащинина Е.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (апрель 2022)	36	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск
	«Подготовка организаторов ППЭ» (май 2022)	16	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
Тарасова А.Ф.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (апрель 2022)	36	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск
Тимофеенкова Г.А.	«Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (февраль 2022)	72	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург
	«Образовательный интенсив для заместителей руководителя ОО»	окончание в ноябре 2022	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск
Ускова О. В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (апрель 2022)	36	ГАУ ДПО СОИРО г.Смоленск
Хартова М.А.	«Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта НОО» (февраль 2022)	72	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (апрель 2022)	36	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск
Шилова М.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (апрель 2022)	36	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск
	«Подготовка организаторов ППЭ» (май 2022)	16	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
Шпилева Т.С.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (апрель 2022)	36	ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск
Все педагоги школы (42 чел.)	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» (май 2022)	48	Академия Минпросвещения России

Вывод: Повышение квалификации проходит в соответствии с планом курсовой подготовки, с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов. На сегодняшний день **все педагоги** школы своевременно **прошли курсовую подготовку.**

3.6. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность в образовательной организации осуществлялась по следующим направлениям:

1. В содержании образования:

- развитие системы профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам;
- внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО;
- содержание программ внеурочной деятельности, курсов по выбору, дополнительного образования.

2. В технологиях обучения и воспитания:

- освоение инновационного образовательного ресурса «ЯКласс»;
- освоение цифровых образовательных платформ, цифровых образовательных инструментов для осуществления образовательной деятельности;
- проектирование урока с использованием дистанционных образовательных инструментов;
- обновление методов обучения и воспитания в условиях современной информационной среды;
- освоение инновационных воспитательных технологий;
- освоение технологий формирования функциональной грамотности обучающихся.

3. Организации образовательной деятельности: организация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.

4. В управлении:

- информатизация управления, создание электронных баз данных оценки сформированности метапредметных результатов обучающихся;
- создание открытой системы проектной деятельности в образовательном учреждении в раках требований ФГОС ОО.

Основные виды ресурсов инновационной деятельности

Нормативно-правовой ресурс:

- программа инновационной деятельности

Организационный ресурс:

- разработка планов работ МО, рабочих групп с учетом направлений инновационной деятельности
- разработка ежегодных планов работы школы

Информационный ресурс:

- информационно-коммуникационные технологии;
- информационная поддержка

Кадровый ресурс:

- руководитель ОУ;
- заместители руководителя ОУ;
- руководители методических объединений;
- социальный педагог, педагог-психолог.

Научно-методический ресурс:

- проведение обучающих семинаров, консультаций;
- научно-методическая литература по проблемам развития образования;
- инновационные научно-методические материалы

Технологический ресурс:

- современные образовательные технологии, в том числе цифровые технологии;
- технология управления по результатам деятельности;
- технология портфолио

Материально-технический ресурс:

- оргтехника (компьютеры, множительное оборудование, расходные материалы для проведения мониторингов);
- средства стимулирующего фонда для поощрения членов рабочих, творческих и проблемных групп

Инновационные площадки:

С 2018 года - муниципальная инновационная площадка по теме: «Создание модели открытого проектного пространства образовательного учреждения на основе взаимодействия с социальными партнерами».

С 2019 года – школьная инновационная площадка по теме: «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества образования».

С 2022 года школьная инновационная площадка по теме: «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогического коллектива школы по формированию функциональной грамотности обучающихся».

Задача повышения теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности решалась через их участие в педагогических советах, имеющих практическую направленность, семинарах, на которых педагоги школы повышали уровень теоретических знаний и практических умений по актуальным проблемам:

Тема	**Результат**
Постоянно действующий семинар «Одаренность: методы и приемы педагогической поддержки одаренных учащихся»	Методические рекомендации по выявлению и поддержке одаренных детей
Семинары-тренинги на уровне МО по освоению измерительных материалов на основе практики международных исследований	Освоение основных принципов разработки измерительных материалов по оценке функциональной грамотности
Семинар-практикум «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности»	Изучение технологий формирования основ функциональной грамотности на уроках и занятиях внеурочной деятельности
Методический день «Организационный и технологический подходы формирования функциональной грамотности обучающихся»	Обмен опытом использования современных педагогических технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся. Рекомендации по использованию банка электронных ресурсов для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Пополнение методической копилки.
Актуальные вопросы по переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО	Знакомство с изменениями во ФГОС НОО и ООО. Принципы работы с платформой Единое содержание образования. Методические рекомендации по разработке рабочих программ по обновленным ФГОС НОО и ООО.
НПК «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и обучающихся»	Обмен опытом по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Распространение лучших практик.

Исследовательская и инновационная деятельность является неотъемлемой частью работы большинства педагогов**.** В режиме инновационной деятельности работает более 60 % педагогов школы, большинство из них входят в творческие группы, микрогруппы учителей.

Основные направления работы:

- методическое обеспечение и организация обучения по индивидуальным учебным планам;
- методическое обеспечение формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
- разработка инновационных проектов;
- развитие системы проектной деятельности в школе;
- освоение цифровых образовательных ресурсов;
- осуществление интеграции и межпредметных связей в содержании образования, повышение эффективности образовательной деятельности посредством использования современных педагогических технологий;
- индивидуализация, дифференциация, повышение комфортности образовательной деятельности.

Деятельность некоторых учителей осуществлялась по нескольким направлениям одновременно.

Важным компонентом научно-методической работы учителей школы является проведение проектно-исследовательской работы с учащимися в рамках системы проектной деятельности, направленной на создание условий, в которых оптимально реализуются индивидуальные и групповые проекты и обеспечиваются внутренние связи и связи с внешними организациями.

Нормативное и учебно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся является составной частью внутришкольной системы управленческо-методического сопровождения освоения метапредметного содержания образования. В пакет внутришкольных документов, обеспечивающих это сопровождение, входят:

- Положение о проектной деятельности обучающихся;
- циклограмма управления проектной, исследовательской деятельностью учащихся;
- программы метапредметных курсов «Учимся общаться», «Основы проектной деятельности»;
- методические рекомендации для учащихся;
- инструктивные материалы для обучающегося и карта самооценки (рабочие листы);
- методические материалы для педагогов;
- Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования;
- инструктивные материалы для обучающегося;
- методические материалы для руководителя проекта;
- карта оценки индивидуального итогового проекта обучающегося на уровне основного общего образования.

Педагогические инновации:

Тема	**Формирование математической грамотности обучающихся**
Автор(ы)	**Афонюшкина Г.П.**

Краткое описание инновационной разработки (актуальность, новизна, цель, задачи, ресурсы, содержание работы, полученные результаты, либо ожидаемые результаты, если только приступили к этой теме)	*«Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».* Цель: с помощью различных образовательных технологий наряду с формированием предметных знаний и умений обеспечивать развитие у обучающихся математической грамотности. В дальнейшем это умение будет способствовать успешности выпускника школы во взрослой жизни. Задачи: – научить распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики; – научить формулировать эти проблемы на языке математики; – научить решать эти проблемы, используя математические знания и методы; – научить анализировать использованные методы решения; – научить интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; – научить формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы. Математическая грамотность включает в себя математические компетентности, которые нужно формировать через специально разработанную систему задач: 1 группа – задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления; 2 группа – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики; 3 группа – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения». Формирование ключевых компетентностей посредством задач позволяет реализовать компетентностный подход на уроках математики как средство повышения математической грамотности учащихся.
Сведения о распространении инновационного опыта: - участие в научно-практических конференциях; - открытые уроки; - участие в конкурсах, семинарах по инновационному направлению деятельности; - печатные работы за отчетный период и др.	Районное мероприятие «Единый методический день»: «Формирование математической грамотности в процессе решения ситуационных задач». Муниципальная педагогическая конференция «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности воспитанников и обучающихся»: «Проектная деятельность обучающихся как средство формирования математической грамотности».

Сведения подтверждающие эффективность инновационной разработки (положительная динамика): - конкурсное движение, участие в олимпиадах, смотрах, конкурсов обучающихся (муниципальный, региональный, всероссийский уровень); - качество образования (высокобалльники и др.).	1. Стабильный уровень качества образования. 2. Увеличение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 3. Успешное участие детей в дистанционных образовательных конкурсах. 4. Разработка Web-марафона «Время знаний. Второй сезон» (количество участников- 55). 5. Проведение мониторинга математической грамотности на платформе resh.

Тема	**«Опыт использования цифровых образовательных ресурсов на примере веб-сервиса Flippity для создания разнообразных интерактивных упражнений для обучения»** **Ссылка: https://flippity.net/**	**«Использование проектного метода обучения на уроках математики»**
Автор(ы)	**Слащинина Е.В.**	**Слащинина Е.В.**
Краткое описание инновационной разработки (актуальность, новизна, цель, задачи, ресурсы, содержание работы, полученные результаты, либо ожидаемые результаты, если только приступили к этой теме)	**Flippity** — это увлекательный бесплатный веб-проект, предоставляющий учителям и ученикам чрезвычайно **простой способ превратить электронные таблицы Google во что-то классное и полезное** для учебного процесса. Flipptty-это сервис, при помощи которого можно создавать разнообразные интерактивные упражнения для обучения: карточки, викторины, игры, графики, таблицы лидеров, средства выбора случайных имен, индикаторы прогресса, тесты, кроссворды, поиск слов, проверку орфографии и многое другое. Дополнительно можно сформировать сертификат. **Плюсы:** - сервис бесплатный; - регистрация не требуется, понадобится учетная запись Google, поэтому она должна быть создана заранее, так как интерактивные задания будут создаваться на основе данных из Google-таблиц; - для каждого упражнения имеется своя пошаговая инструкция; - после того, как упражнение готово, можно поделиться ссылкой на упражнение или распечатать. **Минус:** - интерфейс англоязычный, но можно воспользоваться	В данной работе рассматривается **эффективность применения проектного метода обучения на уроках математики.** В процессе работы над учебным проектом по математике у школьников: - появляется возможность осуществления приблизительных, «прикидочных» действий, не оцениваемых немедленно строгим контролером – учителем; - зарождаются основы системного мышления; - формируются навыки выдвижения гипотез, формирования проблем, поиска аргументов; - развиваются творческие способности, воображение, фантазия; - воспитываются целеустремленность и организованность, расчетливость и предприимчивость, способность ориентироваться в ситуации неопределенности.

	автоматическим переводчиком, встроенным в браузер, например, такая возможность есть в браузере Google Chrome.	
Сведения о распространении инновационного опыта: - участие в научно-практических конференциях; - открытые уроки; - участие в конкурсах, семинарах по инновационному направлению деятельности; - печатные работы за отчетный период и др.	Выступление на районном МО учителей информатики «Использование ЦОР для организации дистанционного обучения»	Муниципальная педагогическая конференция «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности воспитанников и обучающихся»
Сведения подтверждающие эффективность инновационной разработки (положительная динамика): - конкурсное движение, участие в олимпиадах, смотрах, конкурсов обучающихся (муниципальный, региональный, всероссийский уровень); - качество образования (высокобалльники и др.).	Результаты применения сервиса Flippity: - повышает мотивацию; - позволяет сэкономить время при подготовке к занятиям; - используется на уроках и во внеурочной деятельности; - разработка интерактивной межпредметной онлайн игры «Время знаний. Второй сезон» (кол-во участников – 55).	- повышение мотивации к получению знаний; - формирование способностей к самообучению и взаимному обучению; - умение находить оптимальные способы решения задач; - повышение показателей в учебной и научной деятельности старшеклассников; - формирование компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Тема	**Наставничество как средство повышения качества образовательной деятельности**
Автор(ы)	**Лапикова А.В.**
Краткое описание инновационной разработки (актуальность, новизна, цель, задачи, ресурсы, содержание работы, полученные результаты, либо ожидаемые результаты, если только приступили к этой теме)	С 2018 года тема наставничества является одной из центральных в Национальном проекте «Образование». В условиях модернизации системы образования в России система наставничества выступает как инструмент повышения качества образования и механизм адаптации молодых педагогов. Целью наставничества является оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, тесное вовлечение молодого специалиста в трудовой процесс и общественную жизнь, повышение профессиональной компетенции начинающего педагога. Задачи наставничества: -привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности;

	- ускорить процесс профессионального становления педагога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; - способствовать успешной адаптации молодых педагогов к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательной организации.
Сведения о распространении инновационного опыта: - участие в научно-практических конференциях; - открытые уроки; - участие в конкурсах, семинарах по инновационному направлению деятельности; - печатные работы за отчетный период и др.	Методическая площадка для передачи опыта в образовательной организации на школьном уровне. Программа наставнической деятельности.
Сведения подтверждающие эффективность инновационной разработки (положительная динамика): - конкурсное движение, участие в олимпиадах, смотрах, конкурсов обучающихся (муниципальный, региональный, всероссийский уровень); - качество образования (высокобалльники и др.).	Закрепление молодых специалистов в коллективе образовательной организации. Формирование у молодых педагогов потребности в непрерывном образовании. Успешное участие педагогов в дистанционных образовательных конкурсах и мероприятиях. Участие молодых специалистов в инновационной деятельности образовательной организации. Формирование у молодых педагогов индивидуального стиля педагогической деятельности.

Тема	**«Использование цифровых ресурсов на уроках физической культуры и занятиях внеурочной деятельности»**
Автор(ы)	Ададурова Ирина Геннадьевна, Шилова Марина Алексеевна
Краткое описание инновационной разработки (актуальность, новизна, цель, задачи, ресурсы, содержание работы, полученные результаты, либо ожидаемые результаты, если только приступили к этой теме)	*Актуальность* –применение цифровых ресурсов в условии дистанционного обучения *Новизна* – совмещение традиционных методов обучения и инновационных (с применением интернет-ресурсов) *Цель*- оптимизация образовательной деятельности и активизации познавательных интерес обучающихся *Задачи*- применение цифровых образовательных технологий с целью повышения мотивации учащихся; - упрощение системы оценивания результатов обучения; - использование современных технологий для углубления знаний учащихся. Ресурсы- платформа Learnis, Plickers; содержание работы- https://moodle.yamg.ru/course/view.php?id=77 ожидаемые результаты-повышенная мотивация учащихся, увеличение показателей ВОш по физической культуре, повышение качества знаний по физ.культуре
Сведения о распространении инновационного опыта:	*Выступление на Едином Районном методическом дне:* https://yarcevo.admin-smolensk.ru/files/1064/programma-provedeniya-emd-2022.pdf

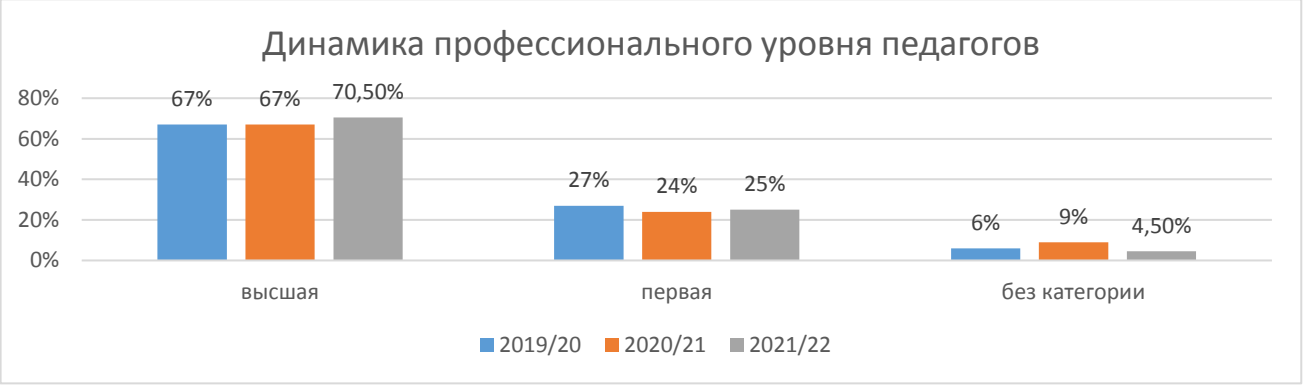
- участие в научно-практических конференциях; - открытые уроки; - участие в конкурсах, семинарах по инновационному направлению деятельности; - печатные работы за отчетный период и др.	
Сведения подтверждающие эффективность инновационной разработки (положительная динамика): - конкурсное движение, участие в олимпиадах, смотрах, соревнованиях различных уровней.	Результативность: высокие показатели в школьной круглогодичной спартакиаде, ГТО, ВОш по физической культуре.

Выводы: Инновационная деятельность способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, мотивирует на дальнейшие профессиональные достижения. Достижения педагогов в области научно-исследовательских исследований находят отражение в подготовке и представлении материалов исследований педагогов на аттестацию на первую и высшую квалификационные категории, участии в конкурсах и фестивалях различных уровней, научно-практических конференциях, публикациях.

4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

4.1. Рост профессионального уровня кадрового состава школы

Учебный год	Высшая	I категория	Итого, из них повысили квалификационную категорию	
2019/20	30/67%	12/27%	45/94%	5/11%
2020/21	31/67%	11/24%	46/91%	3/7%
2021/22	31/70%	11/25%	42/95%	-



Вывод: 95 % педагогов имеют квалификационные категории, 70 % - высшую квалификационную категорию, 25 % - первую; в течение учебного года аттестовались 2 педагога на высшую категорию

4.2. Организация работы с одаренными детьми

Система работы с одаренными детьми в ОУ выстраивается в целях реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка», в соответствии со стратегическими направлениями Программы развития ОУ «Развитие детской одаренности в условиях реализации ФГОС общего образования».

Основная идея системы состоит в ступенчатом выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов обучающихся, посредством обеспечения равного доступа детей к актуальным и востребованным программам основного и дополнительного образования.

Работа по выявлению и развитию способностей обучающихся организована на различных уровнях.

Уровень 1. Работа по выявлению и развитию способностей учащихся **на уроках**. Задействовано 100 % учащихся.

Уровень 2. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Задействовано более 90 % учащихся.

Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность в первом классе преследует цель выявления детской одаренности, чтобы в последующих классах направить усилия на ее развитие. Для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников организована школа полного дня, которая позволяет использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого упорядочена жизнь и деятельность учащихся как в урочное, так и во внеурочное время. При этом учитываются познавательные потребности детей, а также возрастные особенности младших школьников: приём пищи, прогулки на свежем воздухе.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, соревнования, конкурсы, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы, а также возможности социальных партнёров - образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Формами реализации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования являются театральная, хоровая студии, научное общество учащихся, профильные области проектного пространства школы, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения («Юнармия», «Пост № 1»), волонтерское движение (отряд «Рядовой»), орган ученического самоуправления ученическая республика «Алый парус», а также экскурсии, соревнования, общественно полезные практики, другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, а также курсы по выбору обучающихся, основная функция которых развитие творческих способностей учащихся (5-6 классы), ознакомление с конкретными образовательными областями, с целью предпрофильной подготовки (7 классы), расширение предметов углубленного изучения (8-9 классы).

Организация работы курсов по выбору является неотъемлемой составляющей выявления и развития одаренности учащихся, так как способствует решению следующих педагогических задач:

- позволяет учащимся реализовать свой интерес к углубленному изучению предмета;

- формирует круг общения учащихся с общими интересами;
- создается возможность индивидуальной работы учителя с учащимися и реализации нестандартных форм обучения, учитывающих индивидуальные способности обучающихся.

Формами реализации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования являются художественные, культурологические, филологические, театральные студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, волонтерское движение, ученическое самоуправление, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Ведущей идеей организации и осуществления внеурочной деятельности является объединение всех ресурсов социума в интересах ребенка, для его разностороннего развития и самоопределения. Большой спектр творческих формирований обучающихся, кружков, секций, развивающих курсов и других форм организации внеурочной деятельности по своему содержанию, целям и задачам способствует выявлению способностей каждого ребенка и соответствует духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному, общекультурному направлениям развития личности.

Творческие формирования обучающихся

№ п/п	Название	Кол-во обучающихся
1.	Школьный пресс-центр: - Школьная газета «Пенаты», сотрудничество с районной газетой «Вести Привопья» - Виртуальное сообщество «МБОУ «Школа-гимназия»» на платформе соцсети «ВКонтакте» - Радио «Голос гимназии»	 15 15 11
2.	НОУ «Эрудит»	99
3.	Очно-заочная школа при МФТИ	46
4.	Музейный уголок фольклора «Русская старина»	7

Кружки

№ п/п	Название	Кол-во обучающихся
1.	Юный художник (7кл.)	12
2.	Хореографический кружок «Ритм»	20
3.	Вокальный кружок «Звонкие нотки»	24

Развивающие курсы

№ п/п	Название	Кол-во обучающихся
1.	Учусь творчески мыслить (1-4 кл.)	250
2.	Смысловое чтение (1-4 кл.)	250
3.	Быть успешным (1 кл.)	70
4.	Уроки общения (2 кл.)	12
5.	Поверь в себя (3 кл.)	13
6.	Учимся работать (4 кл.)	13
7.	Истоки (1-4 кл.)	86
8.	Расти здоровым (1 кл.)	40

9.	Флористика (1,3 кл.)	40
10.	Декоративно-прикладное искусство (1-4 кл.)	82
11.	Хоровое пение (1-4 кл.)	82
12.	Основы проектной деятельности (1-4 кл.)	250
13.	Основы финансовой грамотности (2-4 кл.)	180
14.	Учимся работать с текстом (5-6 кл.)	36
15.	Азбука логического мышления (5-6 кл.)	20
16.	Учусь творчески общаться (5-6 кл.)	30
17.	Речевой этикет (7 кл.)	47
18.	Основы финансовой грамотности (7 кл.)	47
19.	Страноведение (7 кл.)	41
20.	Учимся писать сочинение (8-9 кл.)	24
21.	Решение задач повышенной сложности по физике (8-11 кл.)	36
22.	Решение задач повышенной сложности по математике (8-11 кл.)	38
23.	Решение задач повышенной сложности по химии (10 кл.)	9
24.	Решение задач повышенной сложности по биологии (10 кл.)	8
25.	Английский делового общения (10-11 кл.)	19
26.	Основы риторики (10-11 кл.)	29

Спортивные кружки и секции на базе школы

№ п/п	Название	Кол-во обучающихся
1.	«Подвижные игры» 1 - 4 классы	80
2.	«Спортивные игры» 5 – 7 классы (волейбол, баскетбол)	12
3.	«Спортивные игры» юноши 8-11 класс	12
4.	Баскетбол (девушки)	12

Секции НОУ

№ п/п	Название	Кол-во обучающихся
1.	Секция начальных классов «Первые шаги»	35
2.	Секция естественных наук «Страна знака сигма»	13
3.	Историко-краеведческая секция «Эра»	10
4.	Филологическая секция «Лингва»	10
5.	Секция математики и информатики «Поиск»	18
6.	Спортивно-эстетическая «Старт»	13

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, оно социально востребовано и является неотъемлемой частью образовательного процесса школы как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Кроме того, дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, построения индивидуальной траектории развития обучающихся.

Система дополнительного образования – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Школа предоставляет возможность обучающимся выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, обеспечивая развитие способностей обучающихся, общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального и профессионального самоопределения детей через внеурочную деятельность, дополнительное образование.

В этом учебном году на базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который расширяет доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. Инфраструктура Центра используется в урочное и внеурочное время, как пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования требует от школы мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. Для продуктивной работы системы внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется интеграция образовательных ресурсов школы, социальных партнёров – ЗФТШ при МФТИ, образовательных учреждений дополнительного образования детей, учреждения культуры и спорта.

Интеграция позволяет повысить качество предоставляемых услуг и расширить их спектр, рационально использовать как собственные ресурсы, так и ресурсы социальных партнёров, привлекать к работе квалифицированные кадры: педагогов школы, педагогов и специалистов партнеров, расширить границы доступности дополнительных образовательных услуг для обучающихся школы всех возрастов, обеспечить обучающимся выход в открытое образовательное пространство города, региона, России, создать условия для реализации интеллектуальных, творческих, социальных инициатив обучающихся.

Формами сотрудничества являются:

1) договор о совместной деятельности;
2) совместное планирование воспитательной работы;
3) проведение массовых мероприятий; выставки, конкурсы, фестивали;
4) занятия по выбору учащихся в секциях, студиях, кружках;
5) реализация социальных проектов, социально-значимых акций;
6) участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Система дополнительного образования

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	**Количество обучающихся**
«Азбука безопасности»	329
«Азбука журналистики»	10
«Баскетбол» (девушки)	10
«Вокальный кружок»	15
«Увлекательный китайский»	14
«Музейное дело»	9
«Основы проектной деятельности»	60

«Почетный караул»	24
«Робототехника»	23
«Спортивные игры» «Волейбол» (5-7 классы)	16
«Спортивные игры» «Баскетбол» (5-7 классы)	14
«Спортивные игры» (юноши)	12
«Театральная студия «Образ»»	42
«Учусь творчески общаться»	12
«Флористика»	30
«Юный художник»	16
«ЗД моделирование»	8
«Школа безопасности и основы первой помощи»	12
«Промышленный дизайн»	8
«Компьютерная графика»	8
«Химия. Вещества»	8
«Вязание крючком»	8
Хореографический кружок «Ритм»	12
«Юнармеец»	8

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования школы позволяет:

- обеспечить каждому обучающемуся школы создание ситуации успеха в интересующих видах деятельности;
- удовлетворить потребность школьников в содержательном досуге;
- создать условия для выявления потенциальных возможностей и интересов, через участие детей:

• в деятельности различных творческих и профильных объединений дополнительного образования как на базе школы, так и внешкольных учреждений дополнительного образования;

• в общественно-полезной, социально-значимой деятельности (в разработке и реализации социальных проектов, участии в добровольческих акциях; гражданские акциях и т. д.)

• в походах, экскурсиях, экспедициях и различных массовых мероприятиях, организуемых на базе школы и внешкольных учреждениях дополнительного образования;

• в проектировании и реализации мероприятий и проектов различного уровня.

Уровень 3. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся **в рамках олимпиадного движения, конкурсов и соревнований**.

Задействовано более 60 % учащихся.

Чаще всего одаренность учащихся в конкретной предметной области, подкрепленная индивидуальным подходом на уроках и дополнительными предметными знаниями, выявляется в виде призовых мест и просто высоких результатах на различных конкурсах и олимпиадах. Это формальное признание высоких результатов является важным фактором формирования мотивации учащихся к дальнейшему развитию собственных способностей. Достигнув определенного успеха, ученик с большим желанием посещает дополнительные занятия по предмету, занимается самостоятельно, стремится к дальнейшим успехам.

Уровень 4. **Индивидуальная работа** с одаренными учащимися. Задействовано до 10 % учащихся.

Одним из основных аспектов является индивидуальный образовательный маршрут, который составляется совместно с одаренными обучающимися.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и их систематизация. Сформирован банк данных «Одаренные дети», который каждый год дополняется новыми материалами.

На официальном сайте, в фойе школы, в школьной газете систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами на общешкольных мероприятиях, Празднике Чести гимназии.

Для психолого-педагогической и методической поддержки обучающихся и педагогов разработана и реализуются «Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей».

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (в динамике)

Учебный год	Всего участвовали	Призеры	Победители
Школьный этап			
2019/20	676	168	74
2020/21	515	150	96
2021/22	755	196	109
Муниципальный этап			
2019/20	127	30	24
2020/21	117	46	27
2021/22	149	61	37
Региональный этап			
2019/20	11	4	-
2020/21	10	2	1
2021/22	14	2	-

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Ф.И. учащегося	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя
Астрономия	Копылов Павел	7	победитель	Ананина О.В.
МХК	Денисова Софья	9	победитель	Панкова Т.А.
	Харитонова Валерия	10	призер	
	Спиридонова София	11	победитель	
Технология	Миронова Вера	7	победитель	Хартова М.А.
ОБЖ	Ададуров Арсений	8	призер	Зуйков В.А.
	Бобрик Юлия	9	победитель	
	Николаенкова Дарья	9	победитель	
	Рожнов Савелий	11	призер	
	Пашуткина София	11	призер	
	Торбеева Яна	11	призер	
Обществознание	Володина Алена	9А	победитель	Дементьева Н.В.
	Гущина Дарья	9А	победитель	
	Матвеева Руслана	9А	призер	
	Николаенкова Дарья	9А	победитель	
	Миронова Вера	9А	победитель	
	Бондарь Ксения	9А	призер	
	Боровикова Алина	10	победитель	Захарьина Л.А.
	Маханькова Ольга	10	победитель	
	Панкова Александра	10	призер	
	Питерцева Екатерина	10	призер	

	Дроздов Никита	11	победитель	
	Спиридонова София	11	победитель	
	Кухарков Егор	11	победитель	
	Мазкова Дарья	11	победитель	
Русский язык	Сидоренкова Камилла	7	призер	Василькова Е.В
	Дюкова Василина	8	призер	Ускова О.В.
	Гущина Дарья	9	призер	Шпилёва Т.С.
	Володина Алена	9	призер	
	Бобрик Юлия	9	призер	Василькова Е.В.
	Панкова Александра	10	победитель	Ускова О.В.
	Питерцева Екатерина	10	призер	
	Дроздов Никита	11	призер	
	Спиридонова София	11	победитель	
Физическая культура	Ададуров Арсений	8	победитель	Зуйков В.А.
	Ануфренкова Полина	8	победитель	
	Дронова Ксения	8	победитель	
	Бондарь Ксения	9	победитель	
	Миронова Вера	9	призер	
	Ильин Вячеслав	11	победитель	
	Рожнов Савелий	11	победитель	
	Торбеева Яна	11	победитель	Шилова М.А.
	Мазкова Дарья	11	призер	
	Николенко Евгения	11	призер	
	Сидоренкова Камилла	7	призер	Абейдулин И.Р.
	Ададуров Арсений	8	призер	Афонюшкина Г.П.
	Гриненков Илья	8	победитель	
	Орлов Алексей	8	победитель	
	Ананин Владислав	9	призер	Абейдулин И.Р.
	Маханькова Ольга	10	призер	
	Дроздов Никита	11	призер	Демидова Л.А.
	Рожнов Савелий	11	призер	
Право	Питерцева Екатерина	10	призер	Захарьина Л.А.
	Жук Алина	11	призер	
	Мазкова Дарья	11	призер	
Физика	Дроздов Никита	11	призер	Тимофеенкова Г.А.
	Рожнов Савелий	11	призер	
Биология	Колоскова Полина	8	призер	Морозова Л.Г.
	Ануфренкова Полина	8	призер	
	Дюкова Василина	8	победитель	
	Умурзакова Зайнаб	8	призер	
	Николаенкова Дарья	9	призер	
	Потапова Валерия	9	призер	
	Дроздов Никита	11	призер	
	Ерохин Никита	11	призер	
	Пашуткина София	11	призер	
	Рожнов Савелий	11	призер	
Литература	Боровикова Алина	10	призер	Ускова О.В.
	Панкова Александра	10	победитель	
	Питерцева Екатерина	10	победитель	
	Банчак Мария	11	призер	Карасева И.А.
	Спиридонова София	11	призер	

Экономика	Питерцева Екатерина	10	призер	Питерцева Н.А.
	Банчак Мария	11	призер	
	Торбеева Яна	11	призер	
История	Миронова Вера	9А	призер	Дементьева Н.В.
	Мазкова Дарья	11	призер	Захарьина Л.А.
	Тростинский Данила	11	призер	
	Пашуткина София	11	призер	
Химия	Колоскова Полина	8	призер	Кудрявцева О.Ю.
Информатика	Дроздов Никита	11	победитель	Петров Д.С.
	Рожнов Савелий	11	победитель	
Экология	Ерохин Никита	11	призер	Ананина О.В.
	Пашуткина София	11	призер	
География	Копылов Павел	7	победитель	
	Пашуткина София	11	призер	
	Рожнов Савелий	11	призер	
Английский язык	Сидоренкова Камилла	7	призер	Клюева О.А.
	Ададуров Арсений	8	призер	
	Колесникова Алиса	8	победитель	Володина Н.В.
	Папкова Ксения	8	призер	
	Панкова Александра	10	призер	Кашапова Л.Г.
	Шуваева Татьяна	10	победитель	
	Банчак Мария	11	победитель	
	Дроздов Никита	11	призер	Володина Н.В.
	Арсентьева Ксения	11	призер	Кашапова Л.Г.
	Тростинский Данила	11	победитель	

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Ф.И. учащегося	**Предмет**	**Класс**	**Ф.И.О. учителя**	**Результат**
Дроздов Никита	Информатика	11	Петров Д.С.	участник
Рожнов Савелий				участник
Денисова София	МХК	9	Панкова Т.А.	участник
Харитонова Валерия		10		участник
Питерцева Екатерина	Литература	10	Ускова О.В.	участник
Панкова Александра				**призер**
Панкова Александра	Русский язык	10	Ускова О.В.	участник
Спиридонова София		11	Карасева И.А.	участник
Миронова Вера	Технология	9	Хартова М.А.	**призер**
Дроздов Никита	Физика	11	Тимофеенкова Г.А.	участник
Рожнов Савелий				участник
Пашуткина София	Экология	11	Ананина О.В.	участник
Торбеева Яна	Физическая культура	11	Шилова М.А.	участник
Ильин Вячеслав			Зуйков В.А.	участник

Вывод: Качественные показатели участия обучащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников остаются стабильными, повысилась результативность участия в предметных олимпиадах регионального уровня.

Результаты участия обучающихся в муниципальной научно-практической конференции школьников «Старт в науку» (в динамике)

Учебный год	Всего участвовали	Призеры	Победители
Школьный этап			
2018/19	44	24	19
2019/20	31	10	18
2020/21	-	-	-
2021/22	28	8	14
Муниципальный этап			
2018/19	22	8	13
2019/20	22	7	11
2020/21	15	6	8
2021/22	22	6	15
Региональный этап (областная конференция «Шаг в науку»)			
2018/19	3	1	-
2019/20	3	-	-
2020/21	4	-	-
2021/22	2	1	-
Конференции с международным участием			
2021/22	2	1	1

Итоги районной НПК школьников «Старт в науку»-2021

№ п/п	Тема работы	Докладчик	Класс	Руководитель	Результат
1.	«Выбор собаки по моему характеру»	Азаренков А., Ильин Н., Чуков Е., Щёголев М.	4Б	Базанова О.А.	**1 место**
2.	«Топиарий своими руками»	Литенкова М.	4А	Лапикова А.В.	**3 место**
3.	«Ладный дом»	Ададурова В., Евсеева М.	4А	Лапикова А.В.	**1 место**
4.	«Умный пакет – помощь Земле»	Новикова Д.	4В	Савастицкая М.А.	-
5.	«Яблоня памяти»	Бочко С.	4В	Савастицкая М.А.	**2 место**
6.	Модель ракеты «Восток»	Синицин Е., Бруева А.	5А	Панкова Т.А.	**3 место**
7.	«Возвращение к истокам: волшебный мир русской вышивки»	Фролова А.	5Б	Сидорова И.В.	**3 место**
8.	«Виртуальный город»	Николаев Т., Ковалев А., Кувшинов Ф.	5Б	Сидорова И.В.	**1 место**
9.	Трилогия «Моя Смоленщина»	Ларченкова Е.	5В	Романова М.О.	**1 место**
10.	«Фартабо. Быть или не быть?»	Чудакова А., Чудакова Н.	5В	Романова М.О.	**1 место**

11.	«Зачем ты, война, наше детство украла?»	Марачинский И., Кондратенкова К., Ларченкова Е., Пилипенко С., Митин Е., Буканович А., Чудакова Н., Чудакова А.	5В	Романова М.О.	**1 место**
12.	«Осень – скучная пора или пора вдохновения?»	Мироненкова Я., Шукалова К.	5В	Питерцева Н.А.	**1 место**
13.	«Математика в вязании спицами»	Семёнова А.	6А	Афонюшкина Г.П.	**3 место**
14.	«Предпринимательство нелегкая работа»	Питерцева Е.	10	Питерцева Н.А.	**1 место**
15.	Истрия рядом - Ярцевский сквер Победы»	Боровикова А.	10	Захарьина Л.А.	**1 место**
16.	«Песни как эффективный способ изучения английского языка».	Шуваева Т.	11	Володина Н.А.	**1 место**
17.	«About conflicts/О конфликтах».	Коробских В.	6А	Кашапова Л.Г.	**1 место**
18.	«Музейный уголок «Русская старина» школы-гимназии».	Дроздов Н., Гризинок К.	10	Карасева И.А.	**1 место**
19.	«Домашний чай своими руками»	Карпекина Е.	6А	Морозова Л. Г.	**2 место**
20.	«Тайна Родовой иконы»	Панкова А.	10	Панкова Т.А.	**1 место**
21.	«Уникальные природные объекты России»	Афонюшкин А.	10	Ананина О.В.	**1 место**
22.	«Нейросети»	Баянков Г.	10	Петров Д.С.	**1 место**

Выводы: Созданная в школе система работы с одаренными детьми дает положительные результаты. Количество участников ВсОШ, конкурсов, игр, соревнований, дистанционных конкурсов увеличивается с каждым годом. Этому способствует расширение информационно-образовательной среды школы. Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем:

- часто один и тот же обучающийся задействован в ряде олимпиад, конкурсов и проектов, что снижает качество выполнения;
- остается невысоким уровень участия в интеллектуальных конкурсах муниципального и регионального уровня.

Рекомендации:

Всем ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении. Активизировать работу по подготовке участников муниципальных и региональных конкурсов по различным направлениям деятельности.

4.3. Проведение окружных, районных и областных мероприятий на базе школы в 2021/22 учебном году

Муниципальный уровень
Муниципальная педагогическая конференция «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности воспитанников и обучающихся». Педагоги образовательных организаций района, ноябрь 2021.
Дистанционная интеллектуальная викторина «На пути к правовому государству». Обучающиеся 8 классов образовательных организаций района, декабрь 2021.
Районный веб-марафон «Время знаний. Второй сезон» (развитие функциональной грамотности) Обучающиеся 7 классов образовательных организаций района, февраль 2022.
Открытый конкурс чтецов, посвященный 100-летию Ю. Левитанского. Обучающиеся 7-11 классов образовательных организаций района, апрель 2022.
Районное мероприятие «Единый методический день» (дистанционно, на сайте школы). Администрация и педагоги образовательных организаций района, апрель 2022.

4.4. Публикации педагогов

Ф.И.О. педагога	Название печатного издания или сайта	Название публикации
Грифленкова И.А.	info@fond21veka.ru	«Основы комбинаторики, статистики, теории вероятности»
Володина Н.А.	Infourok.ru	Статья «Организация проектной деятельности на уроках английского языка и во внеурочное время»
Слащинина Е.В.	yamg.ru	Использование проектного метода обучения на уроках математики
Афонюшкина Г.П	yamg.ru	Проектная деятельность обучающихся как средство формирования математической грамотности
Тимофеенкова Г.А.	yamg.ru	Организация проектной деятельности старшеклассников в условиях сетевого взаимодействия
Ананина О.В.	yamg.ru	Организация проектной деятельности по географии
Володина Н.А.	yamg.ru	Организация проектной деятельности в лингвистической секции научного общества учащихся «Эрудит»
Кашапова Л.Г.	yamg.ru	Создание эмоционального фона в работе с учащимися над исследованием и проектом
Тарасова А.Ф.	yamg.ru	Из опыта проектной работы на уроках английского языка
Питерцева Н.А.	yamg.ru	Влияние проектно-исследовательской деятельности на социализацию школьника
Карасева И. А.	yamg.ru	Медиапроекты в обучении русскому языку и литературе
ЗахарьинаЛ.А.	yamg.ru	Проектно-исследовательская деятельность как средство приобщения обучающихся к культурно-историческим ценностям
Ковалева Л. А.	yamg.ru	Исследовательская деятельность на уроках окружающего мира по системе Эльконина-Давыдова
Кондратенкова Т.В.	yamg.ru	Проектная деятельность как средство формирования мотивации к обучению у младших школьников
Володина Н.А.	Edupres.ru	Презентация «Хэллоуин»
Володина Н.А.	Урок.РФ	Статья «Из опыта использования СДО Moodle на уроках английского языка»

Панкова Т.А	Вестник образования, г. Череповец, 2022 г.	«Художественное и музыкальное образование в школе С.А. Рачинского» (ВАК)
Питерцева Н.А.	Международный центр образования и педагогики МЦОиП Учительский журнал. Всероссийское педагогическое издание http://www.teacherjournal.ru/categories/7	Влияние проектно-исследовательской деятельности на социализацию школьника
Дементьва Н. В.	Образовательный портал «Инфоурок» https://infourok.ru/metodicheskij-seminar-tehnologiya-moderacii-kak-sredstvo-razvitiya-motivacii-obucheniya-i-povysheniya-effektivnosti-urokov-guman-5444890.html	Мастер-класс «Технология модерации как средство развития мотивации обучения и повышения эффективности уроков гуманитарного цикла»
Дементьева Н. В,	Образовательный портал «Инфоурок» https://infourok.ru/master-klass-priemy-formirovaniya-proektnyh-umenij-obuchayushihsya-5444946.html	Мастер-класс «Проблемы формирования проектных умений обучающихся»
Савастицкая М. А.	https://learningapps.org	Правописание мягкого знака после шипящих. русский язык 4 класс https://learningapps.org/view25809500
Кондратенкова Т.В.	«Время знаний» edu-time.ru	«Как дружить с интернетом»
Кондратенкова Т.В.	Всероссийский образовательный портал «Педагоги России»	«Театрализация на уроках литературного чтения как средство развития творческих способностей младших школьников»

Выводы:

Анализ методической работы свидетельствует о том, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Все педагоги МБОУ «Школа-гимназия» вовлечены в методическую систему.

В этом учебном году школа работала в сложной санитарно-эпидемиологической обстановке, педагоги проводили уроки не в своих в предметных кабинетах, из-за изменения режима работы школы сократилось время на самообразование, многие педагоги длительное время находились на больничном, поэтому отмечается снижение творческой активности педагогов, отсутствует рост доли педагогических работников,

имеющих публикации в официальных изданиях по профилю педагогической деятельности (в том числе электронных), участвующих в различных конкурсах и мероприятиях в сравнении с прошлым учебным годом, но сохраняется при этом стабильность в результатах.

Несмотря на сложные условия этого года, сохранилась стабильность участия педагогов в инновационной деятельности, в ходе которой обогащаются и совершенствуются содержание и методы организации образовательной деятельности. Участие в инновационной деятельности позволяет реализовать наиболее эффективные подходы к организации и обеспечению высокого качества функционирования и развития информационно-образовательной среды ОУ. Анализ хода методической и инновационной работы в школе показывает заинтересованность и высокий творческий потенциал педагогического коллектива.

Основные задачи, которые необходимо решить в 2022/23 учебном году:

- продолжить совершенствовать образовательную среду школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;
- проектировать содержание школьного образования основе принципов вариативности;
- совершенствовать работу с одаренными детьми, повысить качество подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников;
- совершенствовать систему информационной и методической поддержки педагогов на внутришкольном уровне, работу по изучению и внедрению в практику работы инновационных педагогических технологий;
- активизировать научно-исследовательскую деятельность педагогов и учащихся на всех уровнях образования;
- создавать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах;
- продолжить обобщение актуального управленческого и педагогического опыта и его диссеминацию, в том числе в рамках деятельности инновационных и стажировочных площадок;
- развивать систему государственно-общественного управления и ученического самоуправления;
- продолжить интеграцию основного и дополнительного образования в рамках Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- способствовать созданию открытого образовательного пространства на основе расширения внешних связей с социальными партнёрами.

5. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. Анализ результатов внутришкольного мониторинга качества образования в 2021/22 учебном году

Внутришкольный мониторинг качества образования в МБОУ «Школа-гимназия» в 2021/22 учебном году осуществлялся по следующим направлениям:

- оценка качества условий образовательной деятельности;
- оценка качества образовательной деятельности;
- оценка деятельности педагогов, работы МО;
- оценка качества подготовки к государственной итоговой аттестации;
- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества школьной документации.

В течение года проводились различные виды проверок, использовались такие методы контроля, как посещение уроков и мероприятий, анкетирование, собеседование, срезовые проверочные работы, изучение документации.

Направления ВМОКО «Оценка качества образовательной деятельности», «Оценка деятельности педагогов, работа МО», «Оценка качества подготовки к государственной итоговой аттестации», «Оценка качества образовательных результатов» охватывают изучение качества знаний. Такие проверки, как «Варианты углубления и расширения знаний учащихся», «Предметы, изучаемые на углубленном уровне», «Образовательная деятельность в 7, 9 классах» проводятся ежегодно. Проверки «Преподавание истории и обществознания», «Преподавание литературы» были включены в план внутришкольного мониторинга качества образования по результатам государственной итоговой аттестации 2020/21 учебного года.

При проведении проверок «Внеурочная деятельность», «Работа кружков, спортивных секций» были выявлены интересы обучающихся, их отношение к курсу или предмету, сделаны выводы о целесообразности проведения тех или иных занятий.

В течение 2021/22 учебного года уделялось большое внимание контролю качества знаний, умений и навыков учащихся. В сентябре проводились стартовые контрольные работы по русскому языку во 2-7 классах, математике в 2-6 классах, английскому языку в 3-7 классах, алгебре в 7 классе, а также по предметам углубленного изучения в 8-11 классах. В декабре 2021 года проводились контрольные работы в этих же классах, по этим же предметам. В конце учебного года по всем предметам во всех классах была проведена промежуточная аттестация в формах и сроках, утвержденных учебным планом и приказом директора.

Все запланированные проверки были проведены. По результатам проверок написаны справки, имеются листы наблюдений посещенных уроков.

Итоги контрольных работ анализировались, доводились до руководителей методических объединений, педагогов. Проводилась работа по коррекции знаний учащихся. В конце учебного года было проведено сравнение результатов стартовых контрольных работ, контрольных работ по итогам I полугодия и промежуточной аттестации учащихся.

Результаты контрольных работ по русскому языку, математике (алгебре), иностранному языку, предметам углубленного изучения

Класс	Предмет	Качество ЗУН %			Вывод
		стартовая	I полугодие	год	
2А	Русский язык Математика Иностранный язык	92 92 -	60 79 96	79 83 92	оптим-допуст-оптимальн оптим-оптим-оптимальн оптим- оптимальный
2Б	Русский язык Математика Иностранный язык	88 100 -	92 80 84	72 71 81	оптим-оптим-допустим оптим-оптим-допустим оптим - оптимальный
3А	Русский язык Математика Иностранный язык	57 60 71	69 81 93	100 71 94	низк- допуст- оптимал допуст-оптим-допустим допуст-оптим-оптимал
3Б	Русский язык Математика Иностранный язык	62 71 72	65 70 95	71 71 72	допуст-допуст-допустим допуст-допуст-допустим допуст-оптим-допустим

3В	Русский язык Математика Иностранный язык	43 57 81	62 71 81	67 71 91	критич -допуст -допуст низк -допуст -допустим оптим-оптим-оптимальн
4А	Русский язык Математика Иностранный язык	80 81 81	79 96 73	77 85 77	оптим-оптим-оптимальн оптим-оптим-оптимальн оптим- допуст-допустим
4Б	Русский язык Математика Иностранный язык	60 75 62	65 78 71	70 70 77	допуст-допуст -допустим допуст -оптим -оптимал допуст -оптим -оптимал
4В	Русский язык Математика Иностранный язык	47 53 63	40 56 72	50 70 64	критич-критич- низкий низк-низк-допустимый допуст-допуст-допустим
5А	Русский язык Математика Иностранный язык	60 50 42	59 56 38	78 56 41	допуст-низк-оптимальн низкий-низкий-низкий критич-недопуст-критич
5Б	Русский язык Математика Иностранный язык	52 44 58	57 50 64	55 64 60	низкий-низкий-низкий критич-низк-допустимый низкий-допуст-допустим
5В	Русский язык Математика Иностранный язык	65 54 69	55 75 69	58 54 50	допуст-низкий-низкий низкий-допуст-низкий допуст-низкий-знизкий
6А	Русский язык Математика Иностранный язык	29 76 64	55 49 53	52 72 68	недопуст-низкий-низкий оптим-низкий-допустим допуст-низкий-допустим
6Б	Русский язык Математика Иностранный язык	59 56 43	56 64 39	44 64 57	низкий-низкий-критич низкий-допуст-допустим критич-недопус-низкий
7А	Русский язык Алгебра Иностранный язык	41 56 43	53 53 63	53 58 62	критич-низкий-низкий низкий-низкий-низкий критич-допуст-допустим
7Б	Русский язык Алгебра Иностранный язык	60 50 52	69 59 87	62 50 58	допуст-допуст-допустим низкий-низкий-низкий низкий-допуст-низкий
8А	Русский язык Иностранный язык	50 62	53 83	43 100	низкий-низкий-критич допуст-оптимал-оптимал
8Б	Русский язык Алгебра	65 82	50 64	52 41	допуст-низкий-низкий оптим-допуст-критич
9А	Русский язык Иностранный язык	30 54	75 46	52 41	недопуст-допуст-низкий низкий-критич-критич
9Б	Русский язык Алгебра	20 48	35 74	48 59	недопуст-недопуст-крит критич-допуст-низкий
10	Русский язык Иностранный язык Право Биология Математика Физика Информатика	52 60 83 50 62 67 60	62 91 82 85 52 38 80	57 100 100 66 83 63 80	низкий-допуст-допустим допуст-оптим-оптимал оптим-оптим-оптимал низкий-оптим-допустим допуст-низкий-оптимал допуст-недопуст-допуст допуст-оптим-оптимал

11	Математика	50	75	77	низкий-допуст-допустим
	Информатика	50	67	100	низкий-допуст-оптимал
	Физика	57	43	71	низкий-критич-допустим
	Русский язык	71	85	78	допуст-оптим-оптимал
	Право	73	91	91	допуст-оптим-оптимал
	Английский язык	77	86	79	оптим-оптим-оптимал
	Биология	62	81	92	допуст-оптим-оптимал
	Химия	80	100	66	оптим-оптим-допустим

Анализ результатов работ позволяет сделать следующие выводы:

1. В течение учебного года по всем предметам повысилось качество обучающихся 10 класса; по всем предметам, кроме химии, повысилось качество знаний обучающихся 11 класса.
2. Повысилось качество знаний обучающихся по 3А класса по русскому языку, 3В — по русскому языку и математике, 4В — по русскому языку и математике, 5А - по русскому языку, 5Б — по русскому и иностранному языку, 6А — по русскому языку, 6Б — по русскому языку и математике, 7А — по русскому и иностранному языку, 8А — по иностранному языку, 9А — по русскому языку, 9Б — по русскому языку, алгебре.
3. Снижение качества знаний обучающихся по всем предметам в течение учебного года произошло 8Б классе.
4. Снижение качества знаний по отдельным предметам произошло в 5В классе по русскому и иностранному языку, 6Б — по русскому языку, 8А — по иностранному языку, 9А — по иностранному языку.

Полученные результаты дают основание для проведения в следующем учебном году проверки системы работы учителей-предметников в классах, где качество знаний обучающихся снижалось в течение года.

По направлению «Оценка деятельности педагогов, работы МО» были запланированы проверки системы работы педагогов, подлежащих аттестации на подтверждение или повышение квалификационной категории в 2021/22 учебном году. Были посещены уроки педагогов Захарьиной Л.А., Дементьевой Н.В. Посещенные уроки и внеклассные мероприятия дают основание считать, что система работы вышеназванных учителей направлена на развитие и воспитание обучающихся, а также возможность получения качественного образования по предмету.

Один из основных вопросов ВМОКО - оценка качества подготовки к государственной итоговой аттестации. Этому вопросу уделяется большое внимание. Так на августовском педагогическом совете рассматриваются итоги ГИА, приказом директора утверждается план подготовки к ГИА, на совещаниях заслушивается информация по этому вопросу. Согласно плану ВМОКО в течение года проверялись вопросы организации повторения учебного материала, индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися 9 классов и обучающимися, претендующими на получение аттестатов с отличием. Педагогом-психологом были изучены индивидуальные особенности таких обучающихся, разработаны рекомендации для индивидуальной работы с ними. На совещаниях полученные сведения были доведены до педагогов. Для наиболее успешной подготовки к ГИА обучающиеся 8-9 классов посещают такие дополнительные занятия по выбору, как «Математика в задачах ОГЭ», «Решение задач повышенной сложности по математике», «Решение задач повышенной сложности по физике» «Учимся писать сочинения».

Регулярно проводилась проверка следующей школьной документации: рабочие программы педагогов, классные журналы (бумажный и электронный варианты), журналы занятий по выбору учащихся, кружков, спортивных секций, ГПД, личные дела, дневники и тетради учащихся.

В течение всего учебного года проводился контроль воспитательной работы. Были посещены классные часы, внеклассные мероприятия, родительские собрания. Анализ мероприятий показал, что не всегда их уровень и воспитательное значение соответствовал требованиям. Проверялась документация классных руководителей: план воспитательной работы, протоколы родительских собраний. Анализировался уровень воспитанности обучающихся, степень их социализации.

Проанализировав работу по выполнению плана ВМОКО, можно сделать следующие **выводы:**

1. Все запланированные проверки были проведены.
2. С результатами проверок педагогический коллектив знакомился на совещаниях, педконсилиумах, заседаниях методического совета, методических объединений, на собеседовании.
3. Включить в план ВМОКО на 2022/23 учебный год проверку деятельности учителей-предметников в классах, где качество знаний обучающихся по предметам русский язык, математика (алгебра), иностранный язык снижалось в течение года.

5.2. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы в 2021/22 учебном году не проводились.

5.3. Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся освоение образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Материалы для проведения промежуточной аттестации были рассмотрены и утверждены на заседаниях школьных методических объединений, директором школы утвержден график проведения промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов (успеваемость, качество знаний) представлены в таблицах.

Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах

Класс	Русский язык	Литер. чтение	Литер. чтение на родном языке	Англ. язык	Матем.	Окруж. мир	Физич. культура	ИЗО	Техно-логия	Музыка
2А	79	79	-	83/100	83	91	100	100	100	71
2Б	72	90	-	62/100	71	86	96	100	100	64
3А	100	100	-	75	94	100	94	100	100	76

3Б	71	86	-	80/63	71	81	87	100	92	66
3В	67	86	-	91/90	71	81	95	100	95	59
4А	77	88	92	69/84	85	96	100	100	100	74
4Б	70	73	65	67/87	70	74	100	100	100	76
4В	50	62	67	83/54	70	58	100	100	90	56

В 3Б не прошел промежуточную аттестацию по русскому языку, математике, окружающему миру Духно Д.

В 4В классе не прошла промежуточную аттестацию по математике, русскому языку Духно И.

Результаты промежуточной аттестации в 5 классах

Класс	Рус. язык	Литер.	Матем.	Англ. язык	Второй ин. язык	Всеоб. история	Общест вознан.	Геогр.	Биол.	Музыка	ИЗО	Техно логия	Инфор матика	Физич. культура
5А	96/60	96/52	56	31/50	64	48	72	72	52	76	100		80	72
5Б	55	64	64	55/64	73	60	73	81	64	86	100	100	91	86
5В	58	92	54	50/50	79	67	67	75	68	75	100	92	83	79

В 5А классе Дергунов А. получил отметку «2» на промежуточной аттестации по русскому языку и литературе, и при пересдаче опять получил «2».

Результаты промежуточной аттестации в 6 классах

Предметы	**6А**		**6Б**	
	Успеваемость	**Качество**	**Успеваемость**	**Качество**
Русский язык	100	52	100	44
Литература	100	56	100	56
Математика	100	72	100	64
Информатика	100	92	100	56
Английский язык	100	68	100	46/67
Второй иностранный язык (немецкий)	100	56	100	64
История России	100	60	100	68
Обществознание	100	60	100	48
Биология	100	52	100	56
География	100	52	100	80
Технология	100	92	100	92
Музыка	100	84	100	76
Физическая культура	100	76	100	76
Изобразительное искусство	100	100	100	100

Результаты промежуточной аттестации в 7 классах

Предметы	7А		7Б	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык (экзамен)	100	53	100	62
Литература	100	47	100	55
Английский язык (комбинированная проверочная работа)	100	67	100/100	88/64
Английский язык (экзамен)	100	56	80	40
Алгебра	100	58	100	50
Геометрия (тестирование)	100	67	100	30
Геометрия (экзамен)	100	80	100	75
Информатика	100	89	100	100
История России	100	79	100	73
Обществознание	100	74	100	59
Физика	100	79	100	50
География	100	73	100	86
Биология	100	63	100	59
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Физическая культура	100	89	100	100
Музыка	100	95	100	95
Технология	100	100	100	100

Результаты промежуточной аттестации в 8 классах

Предметы	8А		8Б	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	43	100	55
Литература	100	43	100	60
Алгебра	100	29	100	45
Геометрия	100	33	100	59
Информатика	100	43	100	95
Английский язык	100/100	100/10	100/100	91/73
История России	100	29	100	95
История Смоленщины	100	-	100	-
Обществознание	100	43	100	86
Право	100	22	-	-
Православная культура Смоленской земли	100	-	100	-
Физика	100	43	100	82
Химия	100	60	100	50
Биология	100	39	100	67
География	100	24	100	50

ОБЖ	100	38	100	86
Технология	100	100	100	100
Музыка	100	76	100	100
Физическая культура	100	50	100	82
Изобразительное искусство	100	100	100	100

Результаты промежуточной аттестации в 9 классах

Предметы	9А		9Б	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	52	100	48
Литература	100	62	100	59
Русская родная литература			100	89
Английский язык	100	41	100	52
Алгебра	100	35	100	59
Геометрия	100	52	100	67
История России	100	76	100	59
Обществознание	100	66	100	56
География	100	55	100	55
Физика	100	62	100	56
Биология	100	51	100	56
Химия	100	34	100	35
ОБЖ	100	86	100	89
Физическая культура	100	69	100	85
МХК	100	100	100	100
Информатика	100	97	100	62

Результаты промежуточной аттестации в 10-11 классах

Предмет	10		11	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык (базовый)	100	62	100	81
Русский язык (углубленный)	100	57	100	78
Литература	100	60	100	65
Основы риторики	100	65	100	100
Математика (углубленный)	100	83	100	77
Математика (базовый)	100	69	100	65
РЗПСМ	100	92	100	86
Практикум по решению задач ЕГЭ по математике	100	50	100	94
Английский язык (базовый)	100	57	100	56

Английский (углубленный)	100	100	100	79
АЯДО	100	79	100	78
Немецкий язык	100	100	-	-
История	100	64	100	77
Обществознание и экономическая теория	100	68	100	77
Право	100	100	100	91
Право и экономика	100	53	100	93
Физика (углубленный)	88	63	100	71
Физика (базовый)	100	88	100	91
РЗПСФ	100	38	100	67
Астрономия	-	-	100	100
РЗПСБ	-	-	100	100
РЗПСХ	-	-	100	56
Химия (углубленный)	-	-	100	66
Химия (базовый)	100	30	100	66
Биология (углубленный)	100	66	100	92
Биология (базовый)	100	60	100	83
Основы экономической географии	100	69	100	95
Основы экологии	-	-	100	100
ОИТ	100	95	100	100
Информатика	100	80	100	100
Экономика	100	91	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100
Индивидуальный проект	100	88	-	-
МХК	100	100	100	100

Исходя из результатов промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов, можно сделать следующие выводы:

1. **На оптимальном уровне находится качество знаний обучающихся по предметам:**

2А класс - русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство, технология;
2Б — литературное чтение, иностранный язык, окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство, технологи;
3А — физкультура, изобразительное искусство, музыка, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология;
3Б — литературное чтение, окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство, технология;
3В — литературное чтение, иностранный язык, окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство, технология;

4А — русский язык, математика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, физическая культура, иностранный язык,изобразительное искусство, технология;
4Б — иностранный язык, физическая культура, изобразительное искусство;
4В — физическая культура, изобразительное искусство, технология;
5А — изобразительное искусство, информатика, музыка;
5Б — география, музыка, изобразительное искусство, технология, информатика, физическая культура;
5В — литература, второй иностранный язык, изобразительное искусство, технология, информатика, физическая культура;
6А — информатика, технология, музыка, физическая культура, изобразительное искусство;
6Б — география, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология;
7А — информатика, история России, физика, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура;
7Б — информатика, география, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура;
8А — изобразительное искусство, музыка, технология;
8Б — информатика, иностранный язык, технология, музыка, история России, обществознание, физика, ОБЖ, физическая культура, изобразительное искусство;
9А — информатика, ОБЖ, физическая культура, МХК;
9Б — ОБЖ, физическая культура, МХК, рдная литература;
10 — математика (углубленный0, английский язык (углубленный), АЯДО, немецкий язык, право, физика (базовый), ОИТ, информатика, экономика, физическая культура, индивидуальный проект, МХК, РЗПСМ, ОБЖ;
11 — математика (углубленный), РЗПСМ, английский язык (углубленный), АЯДО, история, обществознание и экономическая теория, право, право и экономика, физика (базовый), астрономия, РЗПСБ, биология (базовый, углубленный), основы экологии, основы экономической географии, ОИТ, информатика, экономика, физическая культура, МХК, русский язык (базовый и углубленный), практикум по решению задач ЕГЭ по математике, основы риторики, ОБЖ.

2. На допустимом уровне находится качество знаний обучающихся по предметам:

2А — музыка;
2Б — русский язык, математика, музыка;
3А — английский язык;
3Б — русский язык, английский язык, музыка;
3В — русский язык, математика;
4А — музыка;
4Б — русский язык, литературное чтение, литературное чтение на родном языке, математика, окружающий мир;
4В — литературное чтение, литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика;
5А — русский язык, второй иностранный язык, обществознание, география, физическая культура;
5Б — литература, математика, иностранный язык, второй иностранный язык, всеобщая история, обществознание, биология;

5В — всеобщая история, обществознание, география, биология, музыка;
6А — математика, иностранный язык, история России, обществознание;
6Б — математика, история России, второй иностранный язык;
7А — иностранный язык, геометрия, обществознание, география, биология;
7Б — русский язык, иностранный язык, алгебра, геометрия, физика, история России;
8А — химия;
8Б — литература, биология;
9А — литература, обществознание, физика, физическая культура;
9Б — геометрия, информатика;
10 - русский язык (базовый), литература, основы риторики, математика (базовый), история, обществознание и экономическая теория, физика (углубленный), биология (базовый и углубленный), основы экономической географии;
11- физика (углубленный), химия (углубленный и базовый), литературе, математика (базовый), РЗПСФ.

3. На низком уровне находится качество знаний обучающихся по предметам:

4В — русский язык, окружающий мир, музыка;
5А — русский язык, математика, биология;
5Б — русский язык;
5В — русский язык, математика;
6А — русский язык, литература, второй иностранный язык, биология, география;
6Б — литература, информатика, иностранный язык, биология;
7А — русский язык, иностранный язык, алгебра;
7Б — литература, обществознание, биология;
8А — иностранный язык, физическая культура;
8Б — русский язык, география, геометрия, химия;
9А — русский язык, геометрия, география, биология;
9Б — литература, иностранный язык, алгебра, история России, обществознание, география, физика, биология;
10 — русский язык (углубленный), практикум по решению задач ЕГЭ по математике, иностранный язык (базовый), право и экономика;
11 — иностранный язык (базовый), РЗПСХ.

4. На критическом уровне находится качество знаний обучающихся по предметам:

5А — иностранный язык, всеобщая история;
6Б — русский язык, обществознание;
7А — литература;
8А — русский язык, литература, информатика, обществознание, физика;
8Б — алгебра;
9А — иностранный язык;
9Б — русский язык.

5. На недопустимом уровне находится качество знаний обучающихся по предметам:

8А — алгебра, геометрия, история России, право, биология, география, ОБЖ;
9А — алгебра, химия;
9Б — химия;
10 — РЗПСФ, химия.

6. Успеваемость менее 100 % у обучающихся 5А класса по русскому языку, литературе, 7Б – иностранный язык (английский, экзамен - 2 обучающихся).

7. Несоответствие результатов промежуточной аттестации и качества знаний обучающихся за год в 5А классе по иностранному языку, всеобщей истории, 6Б — по обществознанию, информатике, 7Б — по обществознанию, 8Б — по алгебре, 10 — по химии.

Предложение: Внести в План внутреннего мониторинга качества образования на 2022/23 учебный год проверку по проблеме объективности оценивания знаний обучающихся.

5.4. Качество знаний обучающихся по предметам в 2021/22 учебном году

На оптимальном уровне находится качество знаний обучающихся по предметам: русский язык (базовый уровень), литературное чтение, литературное чтение на родном языке, математика (базовый и углубленный уровень), информатика, ОИТ, история, обществознание и экономическая теория, право и экономика, английский язык (базовый и углубленный уровни), второй иностранный язык (китайский), окружающий мир, биология (базовый и углубленный уровни), РЗПСБ, физика (базовый уровень), география, физическая культура, музыка, изобразительное искусство, ОБЖ, технология, родная литература (русская), астрономия, АЯДО, индивидуальный проект, экология, основы риторики.

На допустимом уровне находится качество знаний обучающихся по предметам: русский язык (углубленный уровень), литература, алгебра, геометрия, всеобщая история, история России, обществознание, право, второй иностранный язык (немецкий), химия, физика (углубленный уровень), РЗПСФ, практикум по решению задач ЕГЭ по математике.

6. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОДА

6.1. Учебные достижения учащихся по итогам 2021/22 учебного года

Кол-во учащихся на конец года	Качество ЗУН	Успевае-мость	Остав-лено на 2 год	Переведены условно	Успевают на «5» (чел.)	Успевают на «4» и «5» (чел.)	Меда-листов
565	60 %	99,1 %	-	5	83	214	7

6.2. Итоги успеваемости по уровням обучения

Уровень	Число учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают	Качество ЗУН
1-4 классы	249 (179)	42	89	2	73,2 %
5-9 классы	261	30	100	3	49,8 %
10-11 классы	55	11	25	-	65,5 %
Итого	565 (495)	88	250	-	60 %

Результаты успеваемости по итогам 2021/22 учебного года свидетельствуют о допустимом уровне качества знаний обучающихся в среднем по школе и на уровнях начального общего и среднего общего образования. Качество знаний на уровне основного общего образования является низким. Повышение уровня качества знаний обучающихся на уровне основного общего образования является одной из ключевых задач, которые предстоит решать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

6.3. Итоги ГИА за курс среднего общего образования

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса представлены в таблице:

Предмет	**Всего сдавали**	**Средний балл по школе**	**Сдали выше минимума**	**Сдали на минимум**	**Сдали ниже минимума**
Русский язык	30	69,7	30	-	-
Математика (профильный уровень)	9	63	8	1	-
Математика (базовый уровень)	21	4,5	21	-	-
История	4	72,8	4	-	-
Обществознание	10	60,7	8	-	2
Английский язык	6	72,8	6	-	-
Химия	6	58,3	6	-	-
Физика	5	63,8	5	-	-
Биология	11	55,5	9	-	2
Информатика	3	60,7	3	-	-
Литература	2	62,5	2	-	-

Уровень подготовки выпускников к ЕГЭ

Предмет	**Уровень**							
	Высокий (80-100 баллов)		**Повышенный (60-79 баллов)**		**Базовый (40-59 баллов)**		**Низкий (менее 40 баллов)**	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	8	26,7	16	53,3	5	16,7	1	3,3
Математика (профильный уровень)	2	22,2	3	33,3	3	33,3	1	11,1
История	1	25	2	50	1	25	-	-
Обществознание	2	20	4	40	3	30	1	10
Английский язык	2	33,3	3	50	1	16,7	-	-
Химия	1	16,7	1	16,7	4	66,6	-	-
Физика	1	20	2	40	2	40	-	-
Биология	1	9,1	5	45,4	3	27,3	2	18,2
Информатика	1	33,3	-	-	2	66,7	-	-
Литература	1	50	-	-	1	50	-	-

Ранжирование результатов ЕГЭ по интегральным показателям качества подготовки выпускников

Всего выпускников текущего года	ВТГ, сдававшие менее трёх ЕГЭ		Выпускники текущего года, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество баллов							
			до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
30	8	26,7	3	10	8	26,7	9	29,9	2	6,7

Сравнение результатов ЕГЭ за три учебных года

Предмет	2019/20	2020/21	2021/22
Русский язык	72	74,5	69,7
Математика (профильный уровень)	53,1	67,1	63
История	58	43,8	72,8
Обществознание	51,8	49,7	60,7
Английский язык	61,2	70,8	72,8
Химия	49,5	60	58,3
Физика	56,9	66,8	63,8
Биология	50,1	52,2	55,5
Информатика	51,3	78,3	60,7
Литература	64	49	62,5
География	69	-	-

Выводы:

1. Все выпускники набрали минимально допустимое и более количество баллов по русскому языку и математике и получили аттестат о среднем общем образовании. 7 выпускников получили не менее 70 баллов ЕГЭ по русскому языку, математике профильного уровня, 5 баллов по математике базового уровня и баллы не ниже минимальных по всем сдаваемым ими предметам по выбору, аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».
2. 2 выпускника не набрали минимум баллов по биологии и 2 — по обществознанию.
3. Результаты, полученные выпускниками школы в этом году, выше результатов, полученных в 2019/20 и 2020/21 учебных годах, по истории, обществознанию, биологии, ниже – по русскому языку.
4. Оптимальный уровень качества знаний на ЕГЭ (средний балл более 70 или качество знаний выше 75 %) показали выпускники по математике (базовый уровень), истории, английскому языку, допустимый (от 50 до 70 баллов) – по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию, физике, информатике, литературе, химии, биологии.

6.4. Итоги ГИА за курс основного общего образования

Результаты ОГЭ

Предмет	Число сдававших	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Средний балл по школе
Русский язык	56	23	22	11	-	4,2
Математика	56	2	35	18	1	3,7
Информатика	7	1	1	5	-	3,4
Английский язык	12	-	5	7	-	3,4
История	3	-	1	2	-	3,3
Обществознание	41	1	26	14	-	3,7
Физика	9	-	5	4		3,6
Химия	3	-	-	3	-	3
Биология	9	3	3	2	1	3,9
География	26	3	12	10	1	3,7

Выводы:

1. 55 выпускников успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании, из них 3 человека – аттестат с отличием.
2. 1 выпускник получил на ГИА оценку «неудовлетворительно» по трем предметам (математика, биология, география) и будет проходить повторную ГИА в резервные сроки в сентябре 2022 года.
3. Оптимальный уровень качества знаний на ГИА (средний балл выше 3,75) показали выпускники по русскому языку и биологии, истории, допустимый (от 3 до 3,75 баллов) – по остальным предметам.

7. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7.1. Информация о реализованных в 2020/21 учебном году программах, планах воспитательной работы

№ п/п	Наименование программы (плана)	Результативность реализации программы (плана)
1. 2. 3.	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования ФГОС ООО. Программа духовнонравственного развития, воспитания обучающихся. Проект Рабочей программы воспитания.	**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. **Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: - на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; - на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

7.2. Профилактическая работа с обучающимися

Всего обучающихся в ОО	Из них:			
	состоящих на внутришкольном учете (чел.)	состоящих на учете в ОДН МВД (чел.)	состоящих на учете в КДН и ЗП (чел.)	количество обучающихся, снятых со всех видов учета
565	**12**	**1**	**1**	**4**

Школьная социально-педагогическая служба является необходимым компонентом системы образования. В рамках работы этой службы в школе созданы совет по профилактике правонарушений и преступлений учащихся, служба школьной медиации. Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целями и задачами, поставленными на учебный год. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, формирования законопослушного поведения обучающихся в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

В 2021/22 учебном году было проведено 6 заседаний Совета по профилактике правонарушений и преступлений учащихся, рассмотрено и урегулировано 5 обращений в службу школьной медиации, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков занятий без уважительных причин. На заседания приглашались директор школы, классные руководители, учителя-предметники, родители (законные представители) обучающихся.

Между заседаниями члены Совета занимались текущими вопросами организации воспитательной работы, осуществляли контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время в кружках, спортивных секциях (более 90 % обучающихся заняты в кружках, спортивных секциях, объединениях по интересам).

На конец 2021/22 учебного года в школе числится 1 семьи «группы риска»: Духно Д. (2Б класс), Духно Е. (3В класс), 2020 г. (многодетная семья проживает в съемной квартире в антисанитарных условиях, детей воспитывает мать-одиночка, дети часто пропускают уроки без уважительных причин).

7.3. Ученическое самоуправление

Название ОУС	Количество обучающихся, в составе ОУС	Вопросы, в обсуждении которых они принимали участие
Ученическая республика «Алый Парус»	20 обучающихся	- подготовка КТД, в том числе Дня знаний, Дня учителя, XVII Спартакиады школьников, Нового года; - выдвижение кандидатуры для участия в конкурсе «Ученик года»; - выдвижение кандидатур на соискание Гагаринской премии, премии Кирилла и Мефодия; - обсуждение Рабочей программы воспитания; - участие в заседаниях Совета по профилактике.

7.4. Работа по направлению РДШ

№ п/п	Ключевые мероприятия	Количество участников движения в 2022 году	Количество участников движения в 2021 году
1.	«Беслан – мы с вами!» Создание видеоролика.	15, охват слушательской аудитории 550	
2.	Выпуск радиопередачи «Голос гимназии», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом.	7	-
3.	Радиолинейка «Детям планеты – мир без тревоги и слёз», посвящённая дню солидарности в борьбе с терроризмом.	9	7
4.	Церемония вступления в ряды «Юнармии».	26	4
5.	Участие в митинге, посвященном перезахоронению бойцов, найденных в ходе Вахты Памяти.	60	60
6.	Акция «Сдай батарейку».	236	187
7.	Презентация центра «Точка роста». Создание видеоролика.	220 35	250
8.	Шахматный турнир в рамках всероссийского Марафона открытий центров «Точка роста».	32	30
9.	Районная военно-патриотическая игра «Зарница», посвященная освобождению Смоленщины в Великой Отечественной войне.	8	8
10.	Создание фотозоны «Поздравь учителя с праздником!» в рамках «Недели благодарности учителям».	36	32
11.	Выпуск радиопередачи «Голос гимназии», посвященный Дню народного единства.	7	7
12.	Конкурс рисунков, посвященный Дню народного единства.	120	118
13.	Создание поздравительных открыток младшими школьниками, посвященных празднику «День Матери».	267	258
14.	Акция «Покормите птиц зимой».	167	150
15.	Акция #НовогодниеОкна	147	98
16.	Возложение цветов к мемориалу в рамках Всероссийской акции «Защитим память героев».	48	39
17.	Классные часы, посвященные «Дню космонавтики».	489	-
18.	Всероссийская Неделя добра.	569	559
19.	Всероссийская акция «Окна победы».	178	160
20.	Всероссийская акция «Сад памяти».	21	-

7.5. Организация волонтерского движения в школе

№ п/п	Наименование волонтерского отряда	Количество зарегистрированных волонтеров	Ключевые школьные мероприятия, акции
1.	Рядовой	25	Радиопередачи «Голос гимназии».
			Акция «Фото с учителем», посвященная Дню учителя.
			Акция «Сдай батарейки».
			8 марта, акция «Поздравление на мольберте».
			Митинг «У мемориала», возложение цветов к мемориалу на реке Вопь представителями Почетного караула «Пост №1» и «Юнармии».

				Выпуск радиопередачи «Голос гимназии», посвящённый Дню космонавтики.
				Акция «День птиц»
				Квест по орнитологии в рамках акции «День птиц».
				Акция «От сердца к сердцу», помощь в покупке корма для животных приюту «Доброе сердце».
				Акция «От сердца к сердцу», помощь дому ребёнка «Солнышко».
				Акция «Чистая душа-чистая планета», уборка территории школы.
				Акция «Воскресенье с семьей».
				«Чтоб чувства добрые согрели» (поздравление пожилых людей города) – 1 октября 2020 года.
				«Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда) – октябрь 2020 года.
				«Визит вежливости» (поздравление юбиляра Гусева М.А.) – ноябрь 2020 года.
				«Подари книгу» (сбор художественной литературы в школьный информационно-библиотечный центр) – декабрь 2020 года и апрель 2021 года.
				Игра «Веселые старты» для обучающихся 3-4 классов – январь 2021 года.
				Акция по вручению буклетов обучающимся начальной школы «Личная гигиена школьников» (акция отряда совместно с обучающимися 6 А и 6 Б классов) – январь 2021 года.
				Круглый стол для обучающихся 6-7-х классов «Умей сказать – НЕТ!» (работа отряда совместно с педагогомпсихологом Филатовой Т.И.).
				Оформление информационного стенда «Книгиюбиляры» (посвященный Всемирному Дню библиотек) – март 2021 года.
2.	Творческий коллектив класса	11	17	Акция «Волонтеры культуры» «Пушкинский день».

7.6. Организация юнармейского движения в школе

№ п/п	Количество юнармейцев	Ключевые школьные мероприятия, акции
1.	2	Обучающий онлайн-курс «Бизнес-старт для школьников».
2.	2	Онлайн-интенсив «Marketing superhero».
3.	2	Региональный конкурс «Бизнес-марафон».
4.	10	VIII областной слёт делегаций патриотических клубов и подростковомолодёжных общественных организаций «Наследники Победы» Смоленщины (в рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.»).
5.	6	Деловая игра «Разрешите себя представить».
6.	10	Всероссийская просветительская акция «Казачий диктант».
7.	27	Мероприятия, посвященные 77-й годовщине освобождения города Ярцева.
8.	27	Церемония вступления в ряды «Юнармии».
9.	27	Участие в митинге, посвященном перезахоронению бойцов, найденных в ходе Вахты Памяти.

7.7. Работа с родителями

№ п/п	Темы родительских собраний, проведенных в 2021/22 учебном году
1.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации за курс ООО (9 классы).
2.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации за курс СОО (11 классы).
3.	Социально-психолого – педагогическая адаптация детей к школе (1 классы).
4.	Безопасность учащихся в сети ИНТЕРНЕТ.
5.	«Как бороться со стрессом родителям и обучающимся в экзаменационный период».
6.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся (роль семьи и школы).
7.	Родительское собрание-онлайн «Семейное воспитание».

7.8. Результативность участия ОО и обучающихся в мероприятиях и конкурсах воспитательной направленности за 2021/22 учебный год

Название конкурса/мероприятия	Кол-во участников	Победители и призеры (Ф.И./класс)	ФИО учителя, подготовившего
Творческие конкурсы и мероприятия			
Муниципальный уровень			
Районный конкурс «Елка Эколят - Молодых защитников Природы»	2	Победители (Глушакова В., Сидорцов А., 1В)	Романова М.О.
	5	Победитель (Агафонова В., 2А)	Ефременкова Е.В.
	2	Призеры (Глазунова Д., Рындина С., 3Б)	Савченкова Л.А.
	1	Победитель (Евсеева М., 4А)	Зазыкина С. Н.
	2	Призер (Печенина В., 3В)	Кондратенкова Т.В.
Ярцевский межрайонный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь!»	1	Победитель (Сидорцов А.,1В)	Романова М.О.
	3	Призер (Сидорцова А., 2Б)	Ефременкова Е.В.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	4	Победители (Кадилина А., Глушакова В., Сидорцов А., Козикова Д., 1В)	Романова М.О.
	4	Победитель (Баронкин А., 3Б)	Савченкова Л.А.
	4	Призеры (Богачева А., Внученкова В., Медведева С., Муравьева Ева-Мария, 3В)	Кондратенкова Т.В.
Районный конкурс детских творческих работ и методических материалов «Память звенит в душе»	1	Победитель (Сидорцов А.,1В)	Романова М.О.
	1	Победитель (Сидорцова А., 2А)	Ефременкова Е.В.
	8	Призеры (Иванов М., Баржеева С., Голяцкая В., Дуднева В., Соловьёв Д., 3Б)	Савченкова Л.А.
	1	Победитель (Евсеева М., 4А)	Зазыкина С. Н.
Районная военно-патриотическая акция «Голоса ушедших героев»	1	Лауреат (Козикова Д., 1В)	Романова М.О.
	10	Лауреаты (Абдуллаева А., Арсеньева А., Артамонова В., Васильченко Е., Дюкова А., Дюкова О., Петраченкова В., Рохман Е., Савенкова Е., Тир А., 4Б)	Базанова О.А.
Викторина «Твои права и обязанности»	4	Призеры (Ададуров А,, Базанова К., Умурзакова З., Тайлаков К., 8Б)	Дементьева Н.В.

IV православный фестиваль «Пасхальный перезвон»	10	Лауреаты (Леднев М., Михалькова А., Курсевич Д., 1Б)	Сидорова И.В.
	15	Лауреаты (Глазунова Д. Студёнов А., 3Б)	Савченкова Л.А.
Районная акция «Письмо ветерану»	2	Призеры (Васильченко Е., Вахрушев Д., 4Б)	Базанова О.А.
Межмуниципальный конкурс чтецов ко Дню Победы «Это было в мае на рассвете» (МБУДО Дом детского творчества МО «Глинковский район» Смоленской области)	3	Победитель (Кирейчик Г.), Призер (Семенова Н., 3В)	Кондратенкова Т.В.
Районная игра-конкурс «На пути к правовому государству»	6	Призеры (Ададуров А., Ивкина М., Лебедева А., Колесникова А., Папкова К., Дюкова В., 8 классы)	Дементьева Н.В.
Открытый конкурс чтецов, посвященный 100-летию со дня рождения Ю. Левитанского	9	Гран-при: Толстокоренко Д., 11 Победитель (Маханькова О., 10) Призер (Боровикова А., 10) Призеры (Казакова И., Ерохин Н. , Кухарков Е., 11)	Карасева И.А., Захарьина Л.А., Ускова О.В., Карасева И.А.
Районная игра-конкурс «Я избиратель»	6	Призёры	Захарьина Л.
Областная викторина « Прокуратуре-300 лет»	3	Призеры (Дроздов Н., Мазкова Д., 11)	Захарьина Л. А.
Конкурс чтецов «Живая классика»: районный этап	1		Шпилева Т. С.
Конференция с международным участием «Эврика»	4	Победитель (Маханькова О., 11)	Захарьина Л, А,
Открытый конкурс чтецов, посвященный 200-летию со дня рождения Н. Некрасова	2	Победитель (Боровикова А., 10) Призер (Шукалова К., 7А)	Ускова О. В. Карасева И. А.
Районный веб-марафон «Время знаний»	5	Призеры (Шукалова А., Нестерова Д., Семенов В., Григорьев Д., Галькевич В., 7 классы)	Абейдулин И.Р. Демидова Л.А.
Муниципальный конкурс творческих работ «Космос»	1	Призер (Абейдулин Т., 6Б)	Афонюшкина Г.П.
	1	Призер (Рожнов С., 11)	Ананина О.В.
Районный этап Всероссийского слета юных экологов	4	Победитель (Ерохин Н., 11) Призеры (Пашуткина С., Рожнов С., Дроздов Н., 11)	Морозова Л.Г.
Региональный уровень			
Межмуниципальный конкурс чтецов ко Дню Победы «Это было в мае на рассвете»	13	Призеры ((Айвазян В., Лапырёва У., 4В)	Савастицкая М. А.
Областной конкурс с международным и межрегиональным участием «Елка Эколят - Молодых защитников Природы»	1	Победитель (Глушакова В.,1В)	Романова М.О.
	1	Призер (Евсеева М., 4А)	Зазыкина С. Н.
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (с международным участием)	1	Победитель (Сидорцова А., 2А)	Ефременкова Е.В.
	1	Победитель (Сидорцов А.,1В)	Романова М.О.

Региональный (отборочный) этап Международного конкурса фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	2	Победители (Бражников М., Козикова Д.,1В)	Романова М.О.
	4	Победитель (Леднев М., 1Б)	Сидорова И.В.
Районный конкурс творческих работ, посвященный Международному женскому дню	1	Победитель (Кадилина А.,1В)	Романова М.О.
Областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку»	1	Победитель (Маханькова О., 10)	Захарьина Л. А..
Областной краеведческий конкурс «С оголённым нервом и пронзительной нотой любви», посвященный 100-летию со дня рождения А. Папанова	3	Победитель (Папкова К., 8А) Призёры (Чудакова Н., 5В, Спиридонова С., 11)	Карасева И. А.
	1		Питерцева Н.А.
Юный математик	10	участники	Афонюшкина Г.П. Демидова Л.А. Слащинина
Онлайн-квиз «Юный математик».	30	Призер (Ланге А., 6 А)	Афонюшкина Г.П.
Региональный этап Всероссийского Слета юных экологов	1	Призер (Ерохин Н., 11)	Морозова Л.Г.
Научно-практическая конференция с международным участием «Эврика»	1		Питерцева Н.А.
Региональный краеведческий конкурс «Беззаветное служение Смоленщине»	4		Питерцева Н.А.
Региональный конкурс «English Language»	1	Победитель (Афонюшкина О., 5Б)	Володина Н.А.
Всероссийский уровень			
Всероссийский конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии»	10	Призер (Новикова Д., 4В)	Савастицкая М. А.
	22	Призеры (Агафонова В., Алферова С., 2А)	Ефременкова Е.В.
	35	Победители (Чудакова А., 5В, Карпекина Е., Семенова А., 6А) Призеры (Чудакова Н., Буканович А., 5В, Лобазенков И., 6Б)	Слащинина Е.В.
	9	Победители (Пономарева С., 7А, Гриненков И., 8Б, Курилова В., 9Б) Призер (Пшеничная В., 7А)	Петров Д.С.
	15	Победитель (Печенина В., 3В) Призеры (Давыдова А., Муравьева Ева-Мария, Семенова Н., Степанов А., 3В)	Кондратенкова Т.В.
Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	1	Победитель (Хартова А., 1А)	Панкова Т.И.
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	4	Лауреаты (Трошина К., Папкова К., Володина А., Никитинская А.)	Шпилева Т. С. Карасева И. А.
Всероссийские Дни единых действий, проводимые РДШ. Акция «Что такое патриотизм?» - видеоролик	30		Шпилёва Т. С.

Всероссийская акция «Декламируй», приуроченная ко Дню русского языка, проводимая общественным движением «Волонтёры культуры»	5		Карасева И. А.
Международная техническая олимпиада «Траектория взлёта» для 7-11 классов 1 тур	3		Афонюшкина Г.П. Демидова Л.А.
Международный конкурс GS Group по математике для школьников	1		Демидова Л.А.
Пригласительный этап олимпиады «Сириус» (математика)	2		Афонюшкина Г.П.
Пригласительный этап олимпиады «Сириус»(информатика)	1		Петров Д.С.
Тестирование центра онлайн-сертификации «ТренингТест», Биология, 8 класс	1		Морозова Л.Г.
Экодиктант 2021	1	Призер (Дюкова В., 8Б)	Морозова Л.Г.
Большой этнографический диктант	27		Ананина О.В.
Космический диктант	1	Сертификат (Ададуров А., 8Б)	Ананина О.В.
Олимпиада по финансовой грамотности и потребительским услугам - 22	5	3 финалиста	Питерцева Н.А.
Олимпиада по финансовой грамотности Учи ру	24	19	Питерцева Н.А.
Олимпиада школьников РАНХиГС по профилю финансовая грамотность	1	1	Питерцева Н.А.
Всесоюзный конкурс высшей экономики онлайн, номинация Английский Язык, I тур, 86 б.	1	Призер (Тростинский Д., 11)	Кашапова Л,Г.
Всероссийская олимпиада по английскому языку «Время желаний»	1	Призер (Ивкина М., 8А)	Володина Н.А.
VIII Международный конкурс «Старт», учебный центр сайта Инфоурок –октябрь 2021г	6	Победитель (Семенова Н., 3В) Призеры (Кирейчик Г., Кутузова В., Тайлакова О., 3В)	Тарасова А.Ф.
Конкурс проектных работ, международный портал «Солнечный свет»	1	Победитель (Бахретдинов Т., 9Б)	Володина Н.А.
Интернет-конкурсы			
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на образовательной платформе Учи.ру	11	Победители (Ефименкова И., Жиляева А., Новикова Д., Быковченко Милада, Быковченко Милана, 4В) Похвальная грамота (Голубков Е., Бочко С., Фатуллаев Д., 4В)	Савастицкая М. А.
	5	Победители (Гущина М., Соловьёв Д., 3Б)	Савченкова Л.А.
Всероссийская олимпиада по литературе на образовательной платформе Учи.ру	8	Победители (Бочко С., Быковченко Милада, Быковченко Милана, 4В)	Савастицкая М. А.

		Похвальная грамота (Новикова Д, 4В)	
Онлайн олимпиада по пожарной безопасности. https://вдпо.рф/olimpics	2	Призер (Жиляева А., 4В)	Савастицкая М. А.
4 Всероссийский конкурс «Будущее страны» «Новогоднее чудо»	3	Победители (Барышникова П., Каленюк А., 4В) Призер (Новикова Д., 4В)	Савастицкая М. А.
Всероссийский творческий конкурс «Светлая Пасха – чудесная сказка!» (Образовательный Центр «Путь знаний» https://vk.com/konkursydetyam)	Коллективная работа	2 место	Савастицкая М. А.
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященный Дню Победы «Великий май великой Победы» (https://www.art-talant.org/)	1	Победитель (Бочко С., 4В)	Савастицкая М. А.
Всероссийский конкурс художественного слова, посвященный Дню Победы «Есть в памяти мгновения войны» (https://www.art-talant.org/)	6	Победители (Лапырёва У., Айвазян В., 4В) Призеры (Ефименкова И., Новикова Д., Барышникова П., 4В)	Савастицкая М.А.
Онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM для 4-го класса на онлайн-платформе «Учи.ру»	1	Похвальная грамота (Ефименкова И., 4В)	Савастицкая М. А.
Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 4-го класса на онлайн-платформе «Учи.ру»	2	Победитель (Жиляева А., 4В) Похвальная грамота (Ефименкова И., 4В)	.Савастицкая М. А.
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи.ру	2	Победитель (Ефименкова И., 4В) Похвальная грамота (Фатуллаев Д. 4В)	Савастицкая М. А.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 класса на платформе Учи.ру	1	Похвальная грамота (Ефименкова И., 4В))	Савастицкая М. А.
Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2021) по русскому языку	2	Призер (Голубков Е., 4В)	Савастицкая М. А.
Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу-2022»	22		Базанова О.А.
IX Всероссийский конкурс «Гордость страны»	1	Победитель (Сидорцова А., 2А)	Ефременкова Е.В.
Областная интернет-викторина «Тайны леса»	2	Победитель (Баронкин А., 3Б) Призер (Соловьёв Д., 3Б)	Савченкова Л.А.
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2022»	5		Савченкова Л.А.
Образовательный марафон Учи.ру «Турнир команд»	7		Савченкова Л.А.
Образовательный марафон Учи.ру «Космическое приключение»	8		Савченкова Л.А.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для 1-9 классов	3	Победитель (Баронкин А., 3Б)	Савченкова Л.А.

Образовательный марафон Учи.ру «Эра роботов»	9		Савченкова Л.А.
Образовательный марафон Учи.ру «Остров сокровищ»	7		Савченкова Л.А.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов	2	Похвальная грамота (Рындина С., Баржеева С., 3Б)	Савченкова Л.А.
Образовательный марафон Учи.ру «Цветущие Гавайи»	6		Савченкова Л.А.
Образовательный марафон Учи.ру «Мистические Бермуды»	10		. Савченкова Л.А.
Образовательный марафон Учи.ру «Весеннее пробуждение»	5	Похвальная грамота (Гущина М., Рындина С., Баронкин А., Шангичева П., Студёнов А., 3Б)	Савченкова Л.А.
Образовательный марафон Учи.ру «Поход за знаниями»	5		Савченкова Л.А.
VI Международный конкурс «Гордость страны», номинация: День снятия блокады Ленинграда	3	Победитель (Богачева А., 3В) Призеры (Внученкова В., Печенина В, 3В)	Кондратенкова Т.В.
Международный конкурс-фестиваль национальных культур и традиций «Мы вместе»		Коллектив 3 В класса (диплом 2 степени)	Кондратенкова Т.В.
Международная викторина для младших школьников «Страна профессий»	13	Победители (Богачева А., Внученкова В., Давыдова А., Дудкин Д., Кирейчик Г., Кутузова В., Масенков И., Муравьева Ева-Мария, Орел К., Печенина В., Семенова Н., Тайлакова О., 3В) Призер (Калинин Д., 3В)	Кондратенкова Т.В.
Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе, математике, окружающему миру, информатике и английскому языку «Олимпис 2021-осенняя сессия»	8	Победители (Богачева А., Богомольцева К., Вершило Е., Дудкин Д., Кирейчик Г., Кутузова В., Муравьева Ева-Мария, Семенова Н., 3В)	Кондратенкова Т.В.
Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе, математике, окружающему миру, информатике и английскому языку «Олимпис 2022-весенняя сессия»	7	Победители (Богомольцева К., Вершило Е., Внученкова В., Давыдова А., Дудкин Д., Кирейчик Г., Кутузова В., 3В)	Кондратенкова Т.В.
I тур Международной Digital-олимпиады «ЯКЛАСС»	3		Кондратенкова Т.В.
Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»,международная олимпиада по русскому языку, математике, английскому языку, окружающему миру для 3 класса	1	Победитель (Дудкин Д., 3В)	Кондратенкова Т.В.
Всероссийская олимпиада по математике, русскому языку «Время знаний»	1	Победитель (Дудкин Д., 3В)	Кондратенкова Т.В.
Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2021 Осенняя сессия»	3	1 - диплом 1 степени 2 - диплом 3 степени	Афонюшкина Г.П.
Основной тур зимней олимпиады по программированию для 5-го класса на сайте Учи.ру	1	Победитель (Буравский Д., 5А)	Слащинина Е.В.

Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок»	2	Победитель (Семенова А., 6А) Призер (Алещенкова Д., 6А)	Афонюшкина Г.П.
Олимпиада «ЯКласс»	5	Призер (Семенова А., 6А)	Афонюшкина Г.П.
Пригласительный этап олимпиады Сириус (биология, физика)	8		Морозова Л.Г. Абейдулин И.Р.
Дистанционная олимпиада по финансовой грамотности	9	3 призера	Питерцева Н.А.
ВЕБ-квест «Знатоки спорта»	6	2 победителя, 4 призера	Шилова М.А, Ададурова И.Г
«Олимпис 2021 – Осенняя сессия», декабрь 2021	5	Победители (Семенова Н., Кутузова В., Богомольцева К., Кирейчик Г., 3В) Призер (Кондратенкова К., 5В)	Тарасова А.Ф.
«Олимпис 2022 -Весенняя сессия», апрель 2022	2	Победители (Богомольцева К., Кирейчик Г., 3В)	Тарасова А.Ф.
Спортивные конкурсы и мероприятия			
Муниципальный уровень			
Президентские состязания	10	1место, личный зачет- призеры и победители	Зуйков В.А.,
Школа безопасности (ОБЖ)	6	2 место	Зуйков В.А.,
День призывника	6	3 место	Зуйков В.А.,
Гагаринские старты	5	3 место	Шилова М.А, Ададурова И.Г
XIII городская Спартакиада школьных лиг по спортивному ориентированию	5	1 место	Зуйков В.А.
Соревнования памяти Рокоссовского	команда	3 место	Зуйков В.А.
XIII городская Спартакиада школьных лиг по легкоатлетическому кроссу среди юношей и девушек	6	3место, личный зачет- призеры и победители	Шилова М.А. Зуйков В.А. Ададурова И.Г.
XIV городская Спартакиада школьных лиг по волейболу среди юношей и девушек	12	Девушки 1 место	Шилова М.А. Зуйков В.А. Ададурова И.Г.
Планета «Баскетбол»	7	3 место	Шилова М.А. Зуйков В.А. Ададурова И.Г.
Международный уровень			
Международный конкурс-игра «Орленок» по физической культуре	2	-	Ададурова И.Г.