

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 9 от 27.06.2022

Мнение Совета обучающихся «УЧТЕНО»  
Протокол № 4 от 24.06.2022

Мнение родительской общественности  
«УЧТЕНО»  
Протокол № 2 от 23.06.2022



Утверждаю  
приказ № 129 от 29 июня 2022 г.

Г.Н. Басальга

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»  
Г. ЯРЦЕВА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания в МБОУ «Школа-гимназия» является обязательной частью основных образовательных программ.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-гимназия» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Школа-гимназия» г. Ярцева расположена в центре г. Ярцева, на улице Карла Маркса. Школа начала функционировать в 1955 году как школа № 3, затем в 1992 году получила статус гимназии. 8 сентября 1997 года в соответствии с постановлением главы администрации Ярцевского района школа-гимназия была переименована в муниципальную гимназию.

ОУ располагает спортивно-оздоровительной базой: два спортивных зала (большой и малый), хореографический зал. Спортивные мероприятия проводятся на базе спорткомплекса ФОК.

Внешние связи – это Храм Первоапостольных Петра и Павла и Георгия Победоносца (духовно-нравственное воспитание, совместные мероприятия), Центр занятости населения (диагностика профессиональных интересов, трудоустройство обучающихся в период каникул), районная газета «Вести Привопья» (выпуск газеты «Пенаты», регулярные публикации), Центр детского и юношеского творчества (работа творческих объединений), детская и центральная библиотеки (библиотечные уроки, совместные мероприятия), ЯРЦКИ (работа творческих объединений).

В 2006 и 2009 годах гимназия стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование».

Школа имеет свою символику: герб, гимн, флаг. Есть музей истории школы и зал боевой славы. В здании школы располагается мемориальная доска, посвященная бывшему ученику школы, Борису Гусеву, погибшему при выполнении воинского долга во время Нагорно-Карабахского конфликта.

В воспитательной работе МБОУ «Школа-гимназия» реализует практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников, военно-патриотическое направление активно реализуется в школьном юнармейском отряде «Рядовой» и отряде почетного караула «Пост №1», в школе функционирует радио «Голос гимназии», электронное сообщество «Стенгазета», печатная газета «Пенаты». Координация деятельности общественных объединений осуществляется Советом старшеклассников школы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- организация ключевых общешкольных дел в форме КТД, среди которых общешкольная спартакиада, «День самоуправления», новогодняя акция «Дарим сказку малышам» и др.
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование детских общественных объединений на базе школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Школа взаимодействует с социальной средой, используются потенциальные возможности всей сети культурных учреждений села:

1. Администрацией МО «Ярцевский район» Смоленской области;
2. образовательными организациями дополнительного образования: МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД СЮН, МБОУ ДОД ЦДТ, МБУ Ярцевский молодежный центр;
3. образовательными организациями города и района;
4. учреждениями культуры: МБУК ЯРЦКИ, ЦД «Современник», городской музей;
5. медицинскими учреждениями: ОГБУЗ ЯЦРБ;
6. КДН и ЗП, ОДН МО МВД России «Ярцевский»;
7. ПАТП «Автолайн»;
8. СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского района»;
9. Отделом военного комиссариата Смоленской области по г. Ярцево и Ярцевскому району.

Школа имеет планы совместных действий с отделением по делам несовершеннолетних ОУУПиДН МО МВД России «Ярцевский» и ОГИБДД МО МВД России «Ярцевский».

Традиционно школе принадлежит ведущая и координирующая роль.

Изменения, произошедшие в обществе в последние годы, отразились и на жизни социума:

- озабоченность большинства семей проблемами экономического выживания и возрастание опасной социальной тенденции самоустранения некоторой части родителей от проблем нравственного и личностного развития ребенка;
- ситуация выживания объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, пьянство, сквернословие;
- снижение социального контроля за поведением людей.

В таких условиях особо возрастает роль школы в создании образовательной среды, способной положительно влиять на социум:

- в получении школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, приспосабливаться к современным условиям жизни, как в городе, так и на селе, быть мобильными, активными и востребованными;
- в воспитании физически и нравственно здоровой личности, человека-гражданина, способного на действенную любовь к своему Отечеству, одухотворенного идеалами добра, активно не принимающего разрушительных идей и способного им противостоять.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа – гимназия» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основной традицией воспитания в МБОУ «Школа-гимназия» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, родителей, детей.

Важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек») общая цель воспитания в МБОУ «Школа-гимназия» – это личностное развитие детей, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания в МБОУ «Школа-гимназия» применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать

правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач МБОУ «Школа - гимназия», представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ «Школа-гимназия» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

<b><i>Инвариантные модули (Федеральный компонент)</i></b>	<b><i>Вариативные модули</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классное руководство</li> <li>- Курсы внеурочной деятельности</li> <li>- Школьный урок</li> <li>- Самоуправление</li> <li>- Профорientация</li> <li>- Работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ключевые общешкольные дела</li> <li>- Детские общественные объединения</li> <li>- Школьные медиа</li> <li>- Экскурсии, экспедиции, походы;</li> <li>- Организация предметно-эстетической среды.</li> <li>- Школьный музей</li> </ul>

#### ***3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- патриотическая акция «Георгиевская ленточка»;
- участие в вахтах Памяти;
- участие в районной «Неделе добра».

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами: День знаний, День учителя, Новогодние праздники, День защитников Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Последний звонок 11х классов, праздник Чести гимназии;
- торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юнармейцы»;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы, значительный вклад в развитие школы, учеников, ставших призерами в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, получивших знаки отличия ГТО;
- награждение на торжественной линейке Похвальными листами и грамотами обучающихся 4х и 9х классов, на «Выпускном вечере» обучающихся 11х классов по итогам всех лет обучения.

##### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов школы в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагоги МБОУ «Школа-гимназия» организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни

#### ***Работа с классным коллективом:***

- выработка совместно со школьниками законов жизни класса;
- определение совместно с обучающимися организационной структуры классного самоуправления, выбор актива – ответственных за работу секторов – направлений воспитательной работы с учетом потребностей и интересов учащихся - председатель актива класса (староста, командир), учебный сектор, сектор правопорядка (чистоты и дисциплины), культурно-массовый сектор, спортивный, трудовой (профориентационный), информационный (редколлегия, пресс-центр) и др.;
- формирование традиций классного коллектива («День именинника», классный «огонёк», концерты для мам, бабушек и пап, «Разговор при свечах», «День спонтанного проявления доброты» и др.);
- проведение тематических классных часов посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в городе, стране, а также выбранного классом направления работы (РДШ, ЮНАРМИЯ, ЮИД и др.);
- проведение совместно со школьным психологом, школьной службой примирения, социальными партнерами ролевых и деловых игр, тренингов на командообразование и иных активностей, направленных на развитие и сплочение классного коллектива;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях («Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», нравственно- правовом месячнике, Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет», цикла профилактических социально-информационных мероприятий, «Днях здоровья» и др.);
- развитие социальной коммуникативности детей класса путем вовлечения в практику наставничества «Дети учат детей» (помощь в подготовке к творческим конкурсам, участию в различных мероприятиях и т.п.);
- вовлечение учеников класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- организация классным руководителем совместно с родителями однодневных и многодневных походов и экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий;
- проведение диагностики на определение уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», «В чем секрет лидера?», «Секреты общения» и т.д.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;



- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- организация участия учителей-предметников в проведении родительских собраний, консультаций для родителей (в том числе в социальных сетях).

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация консультаций; проведение работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или отчетов об их проведении, загрузка творческих работ учащихся или родителей, проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей и др.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школы к организации и проведению дел класса;
- создание совместно с родителями сайта класса или странички класса в виртуальных социальных сетях;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, посещение музеев, театров, выезды на природу и т.д.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

План внеурочной деятельности МБОУ «Школа-гимназия» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступенях

начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности. Формы организации занятий: кружки, секции, общественно-полезная практика, школьные научные общества. Результаты внеурочной деятельности можно проследить по участию обучающихся в школьных олимпиадах, проектную деятельность, представленную на защите проектов по окончании учебного года, участие в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях, экскурсионной работе в школьном музее.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Курс внеурочной деятельности</b>
<p><b>Познавательная деятельность</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<p>Основы финансовой грамотности; Смысловое чтение; «Азбука журналистики»; «Китайский язык» «Робототехника» Учусь творчески мыслить</p>
<p><b>Художественное творчество</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умение ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее культурно-нравственное развитие.</p>	<p>Театральная студия «Образ» «Юный художник» Хореографический кружок «Ритм» Вокальный кружок «Звонкие нотки» «Флористика» «Фотостудия»</p>
<p><b>Проблемно-ценностное общение</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	<p>Основы риторики Уроки общения «Учусь творчески общаться»</p>
<p><b>Туристско-краеведческая деятельность</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p>	<p>Музейное дело</p>
<p><b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<p>Спортивные игры «Азбука Безопасности» «Шахматный клуб» «Подвижные игры» За здоровый образ жизни</p>

<b>Трудовая деятельность</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Проектная деятельность Я и моя профессия
--	---

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
<b>Активизация познавательной деятельности</b>	Интеллектуальные игры, дискуссии, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информации.
<b>Учебная дисциплина и самоорганизация</b>		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
<b>Содержания учебного предмета</b>		демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
<b>Познавательная мотивация школьников</b>		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
<b>Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</b>		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
<b>Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов</b>		даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, на уровне школы курирует развития ученического самоуправления педагог - организатор. В МБОУ «Школа - гимназия» с 2009/08 учебного года осуществляет свою деятельность детская общественная организация — школьная республика «Алый парус», которая и является основным органом детского самоуправления в школе. Ученическое самоуправление в МБОУ «Школа-гимназия» осуществляется следующим образом.

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета, состоящего из выборных представителей 8-11 классов и создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов Совета старшеклассников иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) согласно направлениям своей деятельности, а также творческих групп, имеющих временный характер и создаваемых для подготовки и проведения тех или иных конкретных мероприятий (праздников, вечеров, акций и т.п.).
- через изучение и формулирование мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.
- через участие в летних практиках и профильных сменах в период школьных каникул.

## **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детская общественная организация и отряды являются не только участниками, но и организаторами коллективных творческих дел, мероприятий и акций для обучающихся школы всех уровней: НОО, ОО, СОО. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб) др.;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);
- организация детского самоуправления через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КВН, флешмобов и т.п.) и через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Постоянная деятельность школьников (шефство над ветеранами войны и труда, помощь пожилым и одиноким людям, многодетным и малообеспеченным семьям) и их участие в проведении разовых акций масштабного характера.

<b>Название детской общественной организации</b>	<b>Функции</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Медиа</b>
Штаб первичного отделения МБОУ «Школа-гимназия» Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение и прием обучающихся в РДШ;</li> <li>– активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время;</li> <li>– организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;</li> <li>– организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;</li> <li>– организация проведения Всероссийских дней единых действий;</li> <li>– привлечение обучающихся, членов РДШ к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;</li> <li>– участие в организации содружества с социальными партнерами;</li> <li>– участие в обсуждении кандидатур на награждение;</li> <li>– организация участия в профильных сменах во время каникул в очном и дистанционном формате;</li> <li>– обучение в Корпоративном университете РДШ.</li> </ul>	соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи	Открытое сообщество в VK <a href="https://m.vk.com/sten_gimnazia">https://m.vk.com/sten_gimnazia</a>

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;</li> <li>– организации и проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;</li> <li>– участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;</li> <li>– юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;</li> <li>– организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия Смоленской области» в социальных сетях;</li> <li>– несение почетной караульной службы во время проведения праздничных мероприятий патриотической направленности;</li> <li>– представление юнармейцев на награждение.</li> </ul>	Физическая подготовка, основы рукопашного боя, стрелковая подготовка, строевая, основы туризма, уроки Мужества, патриотические викторины, экскурсии, соревнования по военно-прикладным видам спорта	Открытое сообщество в VK <a href="https://vk.com/armyac">https://vk.com/armyac</a>
Школьная служба медиации	- решение конфликтных ситуаций с помощью медиации и примирительных программ.	Тренинговые занятия, проведение «кругов сообщества» в школьных коллективах	

### ***Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (экскурсия в Хмелиту, музей-усадьбу Грибоедова, «Теремок», историко-архитектурный комплекс и др.);
- экскурсии в музеи, в картинную галерею, на предприятия города;
- походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу (проводятся в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок).

### ***3.8. Модуль «Профорентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профорientационных практик и профессиональных проб школьников.

### ***На внешкольном уровне***

- участие обучающихся в открытых всероссийских уроках ПроектОриЯ, всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», движении Worldskills («Молодые профессионалы»), профориентационных мероприятиях на платформе ПрофВыбор и др.);
- участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о конкретных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- экскурсии в ВУЗы и ССУЗы Смоленской области ( в том числе виртуальные), посещение Дней открытых дверей в них;
- посещение Ярмарок профессий для школьников, профориентационных выставок и мастер-классов;

### ***На школьном уровне***

- профориентационные мероприятия на платформе Регионального сетевого ресурсного центра Профессиональной ориентации и жизненной навигации
- Неделя профориентации «Первые шаги к профессии» (1-11 классы).

### ***На уровне классов:***

- встречи с носителями профессий (родителями, выпускниками школы, приглашенными гостями);
- классные часы, игры, викторины профориентационной направленности;
- вовлечение и участие школьных классов в реализации мероприятий профориентационной направленности.

### ***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

<b><i>Вид</i></b>	<b><i>Форма</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>
Пресс-центр	Заседание редакционного совета, дискуссионная площадка	Разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующий их педагог, целью центра является подбор информации для школьной газеты, школьного сайта. Журналисты центра проходят обучение навыкам интервьюирования, написания газетных статей и заметок, проведения опросов, анализа и обобщения собранной информации, ее фиксации.
Школьная газета «Пенаты»	Выпуск школьной газеты	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, размещение материалов к юбилейным датам.

Школьный медиасентр - Виртуальное сообщество «Стенгазета» на платформе социальной сети «ВКонтакте» - радио «Голос гимназии»	Сопровождение школьных дел. Создание информационного контента	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото-видеосъемку и мультимедийное и звуковое сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек. Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел
---	--	---

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
Стенд для сменных экспозиций	Выставка творческих работ школьников, рисунков, фотоотчетов	Позволяет школьникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга.
Пришкольная территория	Экологическая акция «Школьный двор»	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий
Событийный дизайн	Проект	Оформление пространства Актового зала школы к проведению школьных событий.

### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<i>На групповом уровне</i>	
Участие родителей в управлении школой	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.</li> </ul>
Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>Классные родительские собрания (1 -11 классы) в рамках родительского всеобуча. Тематика собраний подбирается с учетом возрастных особенностей детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.</li> </ul>



Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и формирования себя как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;</li> <li>• Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;</li> </ul>
<b>На индивидуальном уровне</b>	
Согласование позиций семьи и школы в вопросах воспитания конкретного ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>• Участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>• Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>• Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО;</li> <li>• Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>• Информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, посещение семьи учащегося.</li> </ul>

### **3.12. Модуль «Школьный музей»**

Частью открытого образовательного пространства МБОУ «Школа – гимназии» является музей истории школы, музейный уголок фольклора «Русская старина» и зал «Боевой славы». Создан сайт «Виртуальный музей истории школы».

Основной фонд музея насчитывает 475 экспонатов. Условия хранения – стенды, витрины.

Под руководством методиста музея работает музейный актив, учащиеся – экскурсоводы.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

#### **На внешкольном уровне:**

- участие актива музея в городском смотре-конкурсе школьных музеев;
- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея школы (районного, окружного, городского и областного характера);
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов (районного, окружного, городского и областного характера);
- участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев.

#### **На уровне школы:**

- участие актива школьного музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;
- участие активистов школьного музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных игр-квестов;
- участие актива школьного музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, сайт школы, выпуск буклетов, информационных листков и т.д.);
- участие школьников в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве;

- участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для родителей обучающихся школы.

#### ***На уровне класса:***

- участие школьников в организации и проведении классного мероприятия на базе музея и зала Боевой славы («День воинской славы», «Великие полководцы России и др.»);
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.).

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

##### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### 2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе

совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

### 3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

### 4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>		<b>Ответственные</b>
Праздник "Здравствуй, школа"	1 сентября		Администрация школы, классные руководители
«Неделя безопасности»	1-7 сентября		Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Акция "Нет терроризму"	2 сентября		Педагог-организатор Совет обучающихся
Экскурсия в школьный музей	13 сентября		Актив музея, классные руководители
Праздник "День освобождения Ярцева и Смоленщины"	16-24 сентября		Классные руководители, родительская общественность, заведующий школьным музеем
Праздник «С любовью к вам, учителя»	5 октября		Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, учитель ИЗО
Акция "Подари книгу"	15 октября		Педагог-библиотекарь, педагог-организатор
Конкурс рисунков "За здоровый образ жизни"	10-11 ноября		Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, учитель ИЗО
Концерт "Самым любимым и родным"	25 ноября		Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки
Акция «Кто твой Герой?»	9 декабря		Педагог-организатор, классные руководители
Операция "Покормите птиц зимой"	Декабрь		Классные руководители, родительская общественность
Конкурс новогодних открыток и поделок "Мастерская Деда Мороза"	13-24 декабря		Заместитель директора, классные руководители, родительская общественность
КТД "Новогодняя сказка"	27-30 декабря		Заместитель директора, классные руководители
Новогодний утренник	23-28 декабря		Классные руководители
Операция "Покормите птиц зимой"	17-28 января		Классные руководители, родительская общественность
Спортивные соревнования "А ну-ка, мальчики"	22 февраля		Учителя физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ
Выставка "Весенний букет"	1-4 марта		Классные руководители, учитель ИЗО
Концерт "Всем женщинам на свете"	7 марта		Педагог-организатор
Выставка "Космос - это мы"	4-8 апреля		Педагог-организатор, классные руководители
Выставка "Наша Победа"	25 апреля - 6 мая		Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
Праздник "Последний звонок"	25 мая		Педагог-организатор
Торжественный ритуал для 4 класса "Прощай, начальная школа"	27 мая		Педагог-организатор, классные руководители
«Праздник чести школы»	26 мая		
<b>Классное руководство</b>			
<b>(согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</b>			
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	По срокам общешкольных ключевых дел	Классные руководители

Проведение классных часов, мероприятий	1-4	По плану кл.рук.	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	1-4	1 раз в четверть и по мере необходимости	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Учусь творчески мыслить	1-4	1 (в каждом классе)	Классные руководители
Быть успешным	1	1	Филатова Т.И.
Уроки общения	2	1	Филатова Т.И.
Поверь в себя	3	1	Филатова Т.И.
Учимся работать	4	1	Филатова Т.И.
Истоки	4	1	Лапикова А.В.
Истоки	3	1	Савченкова Л.А.
Истоки	2	1	Осипова И.П.
Расти здоровым	1	1	Зазыкина С.Н.
Основы проектной деятельности	1-4	1 (в каждом классе)	Классные руководители
Основы финансовой грамотности	1-4	1 (в каждом классе)	Классные руководители
Подвижные игры	1-4	1 (в каждом классе)	Шилова М.А. Ададунова И.Г.

<b>Школьный урок</b>			
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	1-4	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
<b>Предметные недели</b>			
Неделя естественно-математических наук	1-4	12 октября – 16 октября	Зам.директора, руководитель ШМО, учителя начальных классов
Неделя гуманитарных наук	1-4	9 ноября – 13 ноября	Зам.директора, руководитель ШМО, учителя начальных классов
Неделя физической культуры и охраны здоровья	1-4	16 ноября – 20 ноября	Зам.директора, учителя начальных классов
Неделя начальных классов	1-4	01 марта – 05 марта	Зам.директора, руководитель ШМО, учителя начальных классов
Дистанционная Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	23-29 марта	Педагог-библиотекарь
Дистанционная Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	23-29 марта	Учитель музыки
НПК «Шаг в науку»	1-4	23 апреля	Зам.директора, руководитель ШМО
<b>Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)</b>			
Русский язык	4	сентябрь	Зам директора
Математика	4	Сентябрь	Зам директора.

<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольные родительские собрания: «Обязанность и ответственность родителей за воспитание детей», «Нравственное воспитание детей в семье»	1-4	Сентябрь	Администрация школы
		Февраль	

Классные родительские собрания	1-4	Один раз в четверть по планам кл. руководителей	Классные руководители
Родительский всеобуч: «Психолого-педагогические особенности младшего школьника», «Адаптация ребенка к школе», «Тревоги и страхи у детей» «Профилактика заболеваний. Пропаганда здорового образа жизни» и другие.	1-4	Один-два раза в четверть и по запросу родителей	Социальный педагог, классные руководители
Посещение семей обучающихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей).	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Совместное участие в творческих конкурсах, выставках, проектах.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие родителей ключевых общешкольных делах.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Размещение материалов для родителей на школьном сайте и создание родительских чатов.	1-4	В течение учебного года По решению классного руководителя	Зам.директора, Кл.руководитель

<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение классных часов: - «Профессии наших родителей» - «О профессиях разных, нужных и важных» - «Путь в профессию начинается в школе» «Моя мечта о будущей профессии».	1-4	В течение года	Классные руководители
Знакомство с профессиями на уроках	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя – предметники
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	1-4	В течение года	Классные руководители
Заочное путешествие «Всякое дело человеком ставится, человеком и славится»	1-4	февраль	Педагог-организатор кл.руководители
Викторина «Угадай профессию»	1	апрель	Педагог-организатор кл.руководители
Викторина «В мире профессий»	2	апрель	Педагог-организатор кл.руководители
Устный журнал «Все работы хороши, выбирай на вкус»	3	апрель	Педагог-организатор кл.руководители
Вернисаж «Кем быть»	4	апрель	Педагог-организатор кл.руководители

<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выбор актива класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Распределение должностей по направлениям работы класса.	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители

Распределение поручений в классных коллективах по секторам.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Заседания актива классов	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акция «Школьный двор - уютный самый»	1-4	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Оформление интерьера класса.	1-4	Согласно времени года	Классные руководители
Выставка творческих работ школьников в рамках ключевых общественных дел школы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
«ЧитайШкола» (создание стеллажей)	1-4	В течение учебного года	Библиотекарь
Оформление пространства класса к праздникам и торжественным событиям.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Периодическое обновление классных и школьных тематических стендов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

**Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Праздник "Здравствуй, школа"		1 сентября	Заместитель директора Совет обучающихся
Социальный проект «Неделя безопасности»		1-2 неделя сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности		8 сентября	Педагог-библиотекарь, классные руководители, ШМО учителей русского языка
Митинг, посвященный освобождению г. Ярцева Акция "Подари книгу" Праздник «С любовью к вам, учителя»		16 сентября Сентябрь 5 октября	Педагог-организатор, Педагог-библиотекарь Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители, Совет старшекласников
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»		16 октября	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся, педагог-организатор
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет		28-30 октября	Педагог-организатор, Совет обучающихся, учителя информатики
День народного единства		4 ноября	Классные руководители
День матери в России		26 ноября	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом		1 декабря	Социальный педагог, классные руководители
День Неизвестного солдата		3 декабря	Актив музея, классные руководители
День героев Отечества		9 декабря	Актив музея, классные руководители
День конституции РФ		12 декабря	Классные руководители, учитель

Праздник "Новогодний переполох"		25-29 декабря	истории Педагог-организатор, совет старшеклассников, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)		27 января	Заместитель директора, педагог - организатор, классные руководители
Дань российской науки		8 февраля	Педагог-организатор, классные руководители, руководители ШМО
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		15 февраля	Преподаватель- организатор ОБЖ, актив музея
День защитника Отечества		22 февраля	Заместитель директора, педагог- организатор, учителя физической культуры
Концерт "Международный женский день"		7 марта	Заместитель директора, педагог- организатор, классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги		23-29 марта	Педагог-библиотекарь, классные руководители
День космонавтики		12 апреля	Классные руководители
Акция "Зарядка"		Апрель	Учителя физической культуры
Операция "Алая гвоздика"		Май	Классные руководители
Конкурс творческих работ "Наша Победа"			Классные руководители, учитель ИЗО
Операция "Защитим лес от пожаров"			Преподаватель- организатор ОБЖ
Литературная выставка "Мужество, бессмертное навек"			Педагог-библиотекарь
Выставка "Наша Победа"			
Концерт "Победная Весна"			Педагог-организатор Заместитель директора, преподаватель- организатор ОБЖ
Митинг "Мы помним, мы гордимся"			Учителя физической культуры
Спортивные соревнования "Семь-я"			Классные руководители
Конкурс портфолио "Я развиваюсь"			Заместитель директор
Акция "Переменный марафон"			Педагог-организатор
Праздник "Последний звонок"			Классные руководители 9, 11 классов
Акция "Дерево выпускника"			Заместитель директора
Выпускной "Прощай, школа"			Педагог-организатор
Онлайн флеш-моб "Моя Россия"			Заместитель директора, педагог- организатор
Митинг "Память и скорбь"			



<b>Классное руководство</b> <b>(согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</b>			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	По срокам общешкольных ключевых дел	Классные руководители
Проведение классных часов, мероприятий	5-9	По плану воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	5-9	Один-два раза в четверть (и по мере необходимости)	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	5-9	В течение года	Классные руководители

<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курс «Основы финансовой грамотности»	7	1	
Курс «Учимся работать с текстом»	5-6	1	
Курс «Азбука логического мышления»	5-6	1	
Курс «Учусь творчески общаться»	5-6	1	
Курс «Речевой этикет»	7	1	
Курс «Страноведение»	7	1	
Курс «Учимся писать сочинение»	8-9	2	
Курс «Решение задач повышенной сложности по физике»	8-9	2	
Курс «Решение задач повышенной сложности по математике»	8-9	1	
Курс «Решение задач повышенной сложности по химии»	8-9	1	
Секция «Спортивные игры» (волейбол, баскетбол)	5-7	1	Шилова М.А., Ададунова И.Г.
Секция «Баскетбол (девушки)»	8-9	1	

<b>Школьный урок</b>			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Планирование и реализация воспитательного потенциала урока	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	5-9	В течение года	Учителя-предметники
<b>Предметные недели</b>			
Неделя естественно-математических наук	5-9	14 февраля -19 февраля	Зам.директора, руководитель ШМО, учителя-предметники
Неделя гуманитарных наук	5-9	7 февраля -12 февраля	Зам.директора, руководитель ШМО, учителя-предметники
Неделя физической культуры и охраны здоровья	5-9	28 февраля - 5 марта	Зам.директора, учителя-предметники
Неделя психологии	5-9	14 марта – 19 марта	Социальный педагог
Дистанционная Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	21-25 марта	Библиотекарь
Дистанционная Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	21-25 марта	Учитель музыки
НПК «Шаг в науку»	5	октябрь	Зам.директора, руководители ШМО
НПК «Старт в науку»	6-9	Октябрь	Зам.директора, руководители ШМО

**Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)**

<b>Предмет</b>	<b>классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
История	5-9	2 октября	Зам. директора
Литература	5-9	30 сентября	Зам. директора
Химия	7-9	1 октября	Зам. директора
Информатика	5-9	15 октября	Зам. директора
Право	7-9	16 октября	Зам. директора
Физика	7-9	6 октября	Зам. директора.
Иностранный язык	5-9	21 октября	Зам. директора
Русский язык	5-9	13 октября	Зам. директора
ОБЖ	7-9	22 октября	Зам. директора
Обществознание	5-9	8 октября	Зам. директора
Математика	5-9	29 сентября	Зам. директора
Физическая культура	5-9	12 октября	Зам. директора
Биология	5-9	14 октября	Зам. директора
География	5-9	7 октября	Зам. директора.
МХК	7-9	5 октября	Зам. директора.
Технология	5-9	9 октября	Зам. директора.
Экология	7-9	19 октября	Зам. директора.
Астрономия	7-9	20 октября	Зам. директора.
Экономика	7-9	23 октября	Зам. директора.

**Работа с родителями**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Общешкольные родительские собрания:</b> «Обязанность и ответственность родителей за воспитание детей», «Нравственное воспитание детей в семье»	5-9	Сентябрь Январь	Администрация
<b>Классные родительские собрания</b>	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
<b>Родительский всеобуч:</b> «Адаптация детей к обучению в среднем звене», «Тревоги и страхи у детей», «Профилактика вредных привычек» «Профессиональное самоопределение подростка»	5-9	Один раз в четверть	Социальный педагог Педагог-психолог Классный руководитель
<b>Проведение индивидуальных консультаций с родителями</b>	5-9	В течение года По необходимости	Классные руководители
<b>Посещение семей</b> учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей).	5-9	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители
<b>Организация коллективного посещения</b> музеев, выставок, театров; экскурсии.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Совместное участие</b> в творческих конкурсах, проектах.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Участие родителей</b> в ключевых общешкольных делах.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Регулярная связь с родителями</b> с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Размещение материалов</b> для родителей на школьном сайте	5-9	В течение года	Зам директора
<b>Создание родительских чатов</b>	5-9	По решению классного руководителя	Классный руководитель

<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Вернисаж «Профессии будущего»	5-9	Апрель	Социальный педагог
Агитационные мероприятия с презентацией учреждений.	8-9	Январь - апрель	Заместитель директора
«Анализ рынка труда и востребованности профессий». Диагностика на профориентирование <b>Встреча</b> с представителями СОГКУ "Центр Занятости Населения Ярцевского района"	8-9	январь	Заместитель директора
<b>Проведение классных часов:</b> - «Труд на радость себе и людям», - «Выпускники школы-учителя», - «Мир профессий».	5-9	В течение года	Классные руководители.
<b>Ролевые и деловые игры</b> по выбору профессий, профессиональных проб и практик: «Найди себя» «Перекресток»	5-9	Март Апрель	Социальный педагог
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Диагностические исследования:</b> • «Я выбираю профессию» с целью выявления мотивов самоопределения девятиклассников. • Профдиагностика в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «ЗАСОБОЙ» • «Карта профессиональных интересов А.Е. Голомштока» • «ДДО Е.А. Климова» • «Методика изучения профессиональной направленности Дж. Голланда, модифицированная А.А. Азбель»	9 8-9 9 8-9 9	Ноябрь Апрель Март Апрель	Социальный педагог
Посещение «Выставки вакансий». Оказание практической помощи в выборе подходящей профессии выпускникам.	8-9	В течение года (по плану центра занятости)	Социальный педагог
<b>Курс по выбору:</b> «Профессиональный навигатор», «Психология и выбор профессии», «Моя будущая профессия».	8	В течение года	Социальный педагог
<b>Консультации</b> социального педагога по профориентации: «Мотивы выбора профессии», «Что я знаю о профессиях?», «Кем мне быть?», «Мои способности и умения».	7-9	В течение года	Социальный педагог
<b>Открытые уроки</b> на портале «Проектория» ( <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> )	8-9	В течение года (по графику)	Социальный педагог
Участие во всероссийской акции «Неделя без турникетов»	5 – 9	октябрь, апрель	Социальный педагог
<b>Виртуальные Экскурсии</b> на предприятия г.Ярцево	8-9	Январь - апрель	Социальный педагог
Обновление информационного стенда для родителей с размещением информации о профессиональных учреждениях.	8-9	В течение года	Социальный педагог
<b>Онлайн-проекты:</b> «Билет в будущее»; «Атлас новых профессий»	7-9	В течение года	Социальный педагог

<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Формирование Совета обучающихся	5-9	2-14 сентября	Классные руководители
Заседания Совета обучающихся	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Работа Совета обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Распределение поручений в классных коллективах по секторам	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Сбор актива классов	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
<b>ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД «ПОМОГАТОР»</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Акции:</b> - Детство без насилия - «Стоп ВИЧ/СПИД» - «Вместе в будущее без вредных привычек». - Экологические акции «Школьный двор-уютный самый», «Покормите птиц зимой», «Кормушка», «Сохраним деревню чистой», «Чистый берег», - «Зарядка» - Патриотические акции «День героев Отечества», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Парк Победы»	7-9	октябрь декабрь январь сентябрь декабрь декабрь октябрь апрель апрель декабрь май май	Зам.директора по ВР
«Стиль жизни – здоровье!», конкурс социальной рекламы в области формирования культуры ЗОЖ	7-9	ноябрь	Зам.директора по ВР
Правовой лекторий «Дети – детям!»	7-9	ноябрь	Зам.директора по ВР
<b>Операции:</b> «Первоцвет» «Алая гвоздика» «Защитим лес от пожаров»	5-9	март апрель 30 апреля	Зам.директора по ВР
Участие в акциях и мероприятиях на сайте Доброволец РФ	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Ритуал вступления в волонтерский отряд	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР
Регистрация волонтеров на официальном сайте	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР

<b>ПЕРВИЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РДШ</b>			
--------------------------------	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор лидера школьной ячейки;</li> <li>• Регистрация членов ПО РДШ на официальном сайте;</li> <li>• Участие в календаре Дней единых действий;</li> <li>• Организация мероприятий: акции, инфочасы, лектории, проекты, конкурсы;</li> <li>• Ведение группы в социальной сети ВКонтакте.</li> </ul>	5-9	Сентябрь Сентябрь-ноябрь  В течение учебного года  В течение учебного года	Зам.директора по ВР
--	-----	---	---------------------

<b>ОТРЯД ЮНАРМИИ</b>			
----------------------	--	--	--

<b>Акции:</b> - «Бессмертный полк»; - «Свеча Памяти».	7-9	Май Июнь	Зам.директора по ВР
«К бою готов!» ( <b>соревнования</b> на скорость сборки автомата)	7-9	15 января	Учитель физической культуры
«Зарница», районная военно-спортивная игра	7-9	По плану комитета по образованию	Учитель физической культуры

«Школа безопасности», районные соревнования	7-9	По плану комитета по образования	Учитель физической культуры
---	-----	----------------------------------	-----------------------------

**Организация предметно-эстетической среды**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акция «Школьный двор - уютный самый»	5-9	Сентябрь	Администрация школы, кл.рук.
Оформление интерьера школьных помещений	5-9	В течение года	Учитель ИЗО учителя начальных классов, Совет обучающихся
Выставка творческих работ школьников в рамках ключевых общественных дел школы	5-9	В течение года	Учитель ИЗО
«ЧитайШкола», создание стеллажей свободного книгообмена	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь
Акция «Дерево выпускника»	9	Май	Классный руководитель
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн, оформление пространства школы к праздникам и торжественным событиям	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Конкурсы проектов «Дизайн клумбы»	5-9	Март- апрель	Классные руководители, учитель технологии
Периодическое обновление школьных и классных тематических стендов	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР

**Школьные и социальные медиа**

**(интернет-группы в социальной сети ВКонтакте)**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
"Дворец культуры в твоём городе" (анонсы мероприятий)	5-9	В течение года	Администратор групп, модераторы
"С Днем рождения"			
"Школьная жизнь" (фотогалерея)			
После уроков: растём вместе (познавательные и занимательные видеоролики)			
"Внимание! Внимание!" (районные и всероссийские конкурсы)			
"Жизнь Без Опасности"			

**Календарный план воспитательной работы на уровне среднего общего образования**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Праздник "Всё начинается со школьного звонка"	10-11	1 сентября	Администрация школы
Церемония награждения "Твой успех"		1 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ, кл.руководители
Социальный проект «Будь внимателен»		1-7 сентября	Кл.руководители
Флеш-моб "За мир на Земле"		2 сентября	Заместитель директора по ВР
Торжественные ритуалы: "Вступление в волонтерский отряд", "Вступление в отряд первичного отделения РДШ", "Вступление в отряд Юнармии"		Сентябрь	Совет обучающихся
Акция "Школьный двор-уютный самый"		Сентябрь	Заместитель директора по ВР,
Митинг «Есть имена и есть такие даты»		3 сентября	волонтерский отряд, род.общественность. Педагог-организатор
Открытая кафедра "Человек и проблемы войны и мира"		3 сентября	Учитель обществознания
Операция "Забота"		10 - 30 сентября	Социальный педагог
«День без интернета»		13 сентября	Родительская общественность
Акция "Здорово живешь"		20-30 сентября	Заведующий школьным музеем
Операция "Большая помощь маленькому другу"		21 сентября - 4 октября	Заместитель директора по ВР
Праздник "Тебе, любимая Смоленщина"		24 сентября	Волонтерский отряд, заместитель директора по ВР
Конкурс поделок из природного материала "Лучезарная осень"		1 - 13 октября	Заместитель директора по ВР,
Праздник «С любовью к вам, учителя»		5 октября	Совет обучающихся, педагог-организатор
Выставка поделок из природного материала "Лучезарная осень"		15 октября	Педагог-организатор, Совет обучающихся
Акция "Подари книгу"		18-22 октября	Учитель технологии
Неделя психологической безопасности "Поделись хорошим настроением"		25-29 октября	Педагог-библиотекарь, волонтерский отряд
Онлайн - фестиваль "Все мы разные - в этом наше богатство"		2-6 ноября	Социальный педагог
Конкурс рисунков "За здоровый образ жизни"		15-19 ноября	Кл.руководители, учитель истории
Открытое письмо "За всё тебя благодарю, мама"	25 ноября	Учитель ИЗО	
Концерт "Самым любимым и родным"	26 ноября	Педагог-организатор	
Акция «Час кода»	1-3 декабря	Заместитель директора	
Вахта памяти "Равнение на героев Победы"	9 декабря	Администрация школы, кл.рук.	
Философский стол "Свобода - это"	13 декабря	Педагог-библиотекарь, соц.педагог	
Конкурс новогодних открыток и поделок "Мастерская Деда Мороза"	13-24 декабря	Зам.директора по ВР, учитель технологии, учитель ИЗО,	

Турнир "Знатоки права"		15 декабря	кл.руководители Учитель
Социальный проект "Подарок от Деда Мороза"		16-24 декабря	обществознания Учитель технологии, волонтерский отряд
Выставка "Мастерская Деда Мороза"		27-30 декабря	Учитель технологии
Праздник "Новогодний переполох"		30 декабря	Педагог-организатор
Акция "Кормушка"		17-28 января	Волонтерский отряд
Соревнования по волейболу		14-18 февраля	Учитель физической
Спортивные соревнования "А ну-ка, мальчики"		22 февраля	культуры
Конкурс творческих работ "Тебе, родная"		1-4 марта	Учитель технологии,
Выставка "Тебе, родная"		7 марта	учитель ИЗО,
Концерт "Всем женщинам на свете"		7 марта	Педагог-организатор
Конкурс творческих работ "Космос - это мы"		4-8 апреля	Учитель технологии
Неделя добра		11-15 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Выставка "Космос - это мы"		12 апреля	Учитель технологии, учитель ИЗО,
Акция "Зарядка"		15 апреля	кл.руководители
Акция "Сохраним деревню чистой"		18-21 апреля	Учитель физической культуры
Операция "Алая гвоздика"		22-25 апреля	Волонтерский отряд
Конкурс творческих работ "Наша Победа"		29 апреля	Отряд РДШ, педагог- организатор
Операция "Защитим лес от пожаров"		4-12 мая	Учитель ИЗО
Акция "Пишите письма"		6 мая	Волонтерский отряд
Выставка "Наша Победа"		6 мая	Педагог- библиотекарь
Концерт "Победная Весна"		13 мая	Кл.руководители, учитель технологии, учитель ИЗО,
Митинг "Мы помним, мы гордимся"		11-20 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Спортивные соревнования "Семь-я"		16-20 мая	Учитель физической культуры
Конкурс портфолио "Я взрослею"		25 мая	Заместитель директора по ВР
Акция "Переменный марафон"		25 мая	Педагог-организатор
Праздник "Последний звонок"		25 мая	Педагог-организатор
Акция "Дерево выпускника"		17 июня	Кл.руководители 9, 11 классов
Акция "Капсула времени"		10-13 июня	Кл.руководители
Выпускной "Прощай, школа"		22 июня	Администрация школы
Онлайн флеш-моб "Моя Россия"			Кл.руководители
Митинг "Память и скорбь"			Педагог-организатор

<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Проведение классных часов	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	По срокам общешкольных ключевых дел	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	10-11	Один-два раза в четверть (и по мере необходимости)	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	10-11	В течение года течение года	Классные руководители

Работа с учителями, преподающими в классе	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	10-11	В течение года	Классные руководители

### Школьный урок

Планирование и реализация воспитательного компонента урока	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	10-11	В течение года	Учителя-предметники

### Предметные недели

Неделя естественно-математических наук	10-11	11 октября – 15 октября	Зам.директора, руководитель ШМО, учителя-предметники
Неделя гуманитарных наук	10-11	8 ноября- 12 ноября	Зам.директора, руководитель ШМО, учителя-предметники
Неделя физической культуры и охраны здоровья	10-11	15 ноября – 19 ноября	Зам.директора, учителя-предметники
Неделя психологии	10-11	14-18 марта	Социальный педагог
Дистанционная Всероссийская неделя детской и юношеской книги	10-11	21-25 марта	Библиотекарь
Дистанционная Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	28-31 марта	Учитель музыки
НПК «Старт в науку»	10-11	26 апреля	Зам.директора Руководители ШМО

### Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)

Предмет	классы	Время проведения	ответственные
История	10	2 октября	Зам. директора
Литература	10	30 сентября	Зам. директора
Химия	10	1 октября	Зам. директора
Информатика	10	15 октября	Зам. директора
Право	10	16 октября	Зам. директора
Физика	10	6 октября	Зам. директора.
Иностранный язык	10	21 октября	Зам. директора
Русский язык	10	13 октября	Зам. директора
ОБЖ	10	22 октября	Зам. директора
Обществознание	10	8 октября	Зам. директора
Математика	10	29 сентября	Зам. директора
Физическая культура	10	12 октября	Зам. директора
Биология	10	14 октября	Зам. директора
География	10	7 октября	Зам. директора.
МХК	10	5 октября	Зам. директора.
Технология	10	9 октября	Зам. директора.
Экология	10	19 октября	Зам. директора.
Астрономия	10	20 октября	Зам. директора.
Экономика	10	23 октября	Зам. директора.

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Общешкольные родительские собрания:</b> «Обязанность и ответственность родителей за воспитание детей», «Нравственное воспитание детей в семье»	10	сентябрь, январь	Администрация
<b>Классные родительские собрания</b>	10	Один раз в четверть	Классные руководители
<b>Родительский всеобуч:</b> «Профессиональное самоопределение выпускников», «Обеспечение психологического	10	Раз в полугодие	Классные руководители Педагог-психолог



комфорта в семье»			
<b>Проведение родительских рейдов:</b> «Школьная форма» «Родительский патруль»	10	По плану общешкольного родительского комитета	Заместитель директора
<b>Проведение</b> индивидуальных консультаций с родителями	10	По необходимости	Классные руководители
<b>Посещение семей</b> учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей).	10	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители
<b>Организация коллективного посещения</b> музеев, выставок, театров; экскурсии.	10	В течение года	Классные руководители
<b>Совместное участие</b> в творческих конкурсах, проектах.	10	В течение года	Классные руководители
<b>Участие родителей</b> в ключевых общешкольных делах.	10	В течение года	Классные руководители
<b>Регулярная связь</b> с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).	10	В течение года	Классные руководители
Размещение материалов для родителей на школьном сайте	10	В течение года	Заместитель директора
Создание родительских чатов	10	По решению классного руководителя	Классный руководитель

<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Виртуальная экскурсия «Атлас новых профессий»	10-11	<b>октябрь</b>	<b>Социальные педагог</b>
<b>Агитационные мероприятия</b> с презентацией учреждений.	10-11	Январь – апрель	Заместитель директора
«Анализ рынка труда и востребованности профессий». <b>Встреча</b> с представителями СОГКУ «Центр Занятости Населения Ярцевского района»	10-11	Январь	Заместитель директора
<b>Проведение классных часов:</b> - «Мое будущее», - «Что век грядущий нам готовит?», - «Они учились в нашей школе», - «Профессии с большой перспективой».	10-11	В течение года	Классные руководители.
<b>Ролевые и деловые игры</b> по выбору профессий, профессиональных проб и практик: «Шаг в будущее» «Перспектива»	10-11	Март апрель	Социальный педагог
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Диагностические исследования:</b> • «Я выбираю профессию» с целью выявления мотивов самоопределения старшеклассников. • Профдиагностика в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «ZАСОБОЙ» • «Карта профессиональных интересов А.Е. Голомштока» • «ДДО Е.А. Климова». • «Методика изучения профессиональной направленности Дж. Голланда, модификация А.А. Азбель»	10-11	Ноябрь апрель	Социальный педагог

<b>Посещение «Выставки вакансий».</b> Оказание практической помощи в выборе подходящей профессии выпускникам.	10-11	В течение года (по плану центра занятости)	Заместитель директора
<b>«День открытых дверей».</b> Участия старшеклассников в Днях открытых дверей профессиональных образовательных учреждений города и области	10-11	Январь – апрель	Заместитель директора
<b>Консультации</b> социального педагога по профориентации: «Мотивы выбора профессии», «Кем мне быть?», «Мои способности и умения».	10-11	В течение года	Социальный педагог
<b>Открытые уроки</b> на портале «Проектория»( <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> )	10-11	В течение года (по графику)	Социальный педагог
Участие во всероссийской акции «Неделя без турникетов»	10-11	Октябрь апрель	Заместитель директора
<b>Виртуальные Экскурсии</b> на предприятия г.Ярцево	10-11	Январь – апрель	Заместитель директора
Обновление информационного стенда для родителей с размещением информации о профессиональных учреждениях.	10-11	В течение года	Заместитель директора
<b>Онлайн-проекты:</b> «Билет в будущее», «Атлас новых профессий».	10-11	В течение года	Заместитель директора

#### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование Совета обучающихся	1	2-14 сентября	Зам.директора по ВР
Заседания Совета обучающихся	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Работа Совета обучающихся	10-11	В течение года	
Распределение поручений в классных коллективах по секторам.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Сбор актива классов	10-11	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР

#### ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

##### ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД «ПОМОГАТОР»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Акции:</b> - Детство без насилия - «Стоп ВИЧ/СПИД» -«Вместе в будущее без вредных привычек». -«Пишите письма» - «Здорово живешь» - Экологические акции «Школьный двор-уютный самый», «Покормите птиц зимой», «Кормушка», «Сохраним деревню чистой», «Чистый берег», - «Зарядка» - Патриотические акции Вахта памяти «Равнение на героев Победы» «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Парк Победы»	10-11	октябрь декабрь январь май октябрь сентябрь декабрь декабрь октябрь апрель апрель  декабрь май	Зам.директора по ВР
«Стиль жизни – здоровье!», конкурс социальной рекламы в области формирования культуры ЗОЖ	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
Правовой лекторий «Дети – детям!»	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР
<b>Операции:</b> «Первоцвет» «Алая гвоздика» «Защитим лес от пожаров»	10-11	март апрель 30 апреля	Зам.директора по ВР

Участие в акциях и мероприятиях на сайте Доброволец РФ	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Ритуал вступления в волонтерский отряд	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
Регистрация волонтеров на официальном сайте	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Проведение мероприятий для 1-4 классов в рамках проекта «Будь внимателен»	10-11	1-4 сентября	Администрация школы, кл.рук.
Беседа «Права и обязанности ученика» для 1 класса	10-11	10 декабря	учитель обществознания
Занятие-игра «Моя страна - моя Россия» для 2 класса	10-11	10 декабря	учитель обществознания,
Обучающее занятие «Мы живем по правилам» для 3 класса	10-11	10 декабря	учитель обществознания,
Устный журнал «Основной закон страны» для 4 класса	10-11	10 декабря	учитель обществознания,
Устный журнал «Что такое гражданство» для 5 и 7 классов	10-11	11 декабря	Зам.дир.по ВР, кл.рук, учитель обществознания
Турнир «Твои гражданские права и обязанности» для 6 класса	10-11	11 декабря	Зам.дир.по ВР, кл.рук, учитель обществознания
Конференция «Защита прав человека-двигатель общественного прогресса» для 8 и 9 классов	10-11	11 декабря	Зам.дир.по ВР, кл.рук, учитель обществознания
<b>Первичное отделение РДШ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор лидера школьной ячейки;</li> <li>• Регистрация членов ПО РДШ на официальном сайте;</li> <li>• Участие в календаре Дней единых действий;</li> <li>• Организация мероприятий: акции, инфочасы, лектории, проекты, конкурсы;</li> <li>• Ведение группы в социальной сети ВКонтакте.</li> </ul>	10-11	Сентябрь  Сентябрь-ноябрь  В течение учебного года  В течение учебного года	Зам.директора по ВР
<b>ОТРЯД ЮНАРМИИ</b>			
<b>Акции:</b> - «Бессмертный полк»; - «Свеча Памяти».	10-11	май Июнь	Учитель физической культуры, зам.директора по ВР
«К бою готов!» (соревнования на скорость сборки автомата)	10-11	15 января	Учитель физической культуры
«Зарница», районная военно-спортивная игра	10-11	По плану комитета по образования	Учитель физической культуры
«Школа безопасности», районные соревнования	10-11	По плану комитета по образования	Учитель физической культуры
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акция «Школьный двор - уютный самый»	10-11	Сентябрь	Администрация школы, кл.рук.
Оформление интерьера школьных помещений.	10-11	Согласно времени года	Учитель ИЗО, Совет старшеклассников.
«ЧитайШкола» (создание стеллажей)	10-11	В течении год	библиотекарь
Оформление пространства школы к праздникам и торжественным событиям.	10-11	В течение года	Заместитель директора
Использование символики школы	10-11	В течение года Знаковые события	Заместитель директора, классные руководители
<b>Конкурсы проектов:</b> «Дизайн клумбы»	10-11	Март-апрель	Классные руководители, учитель технологии
Периодическое обновление классных и школьных тематических стендов	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители

**Школьные и социальные медиа  
(интернет-группы в социальной сети ВКонтакте)**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
"Дворец культуры в твоём городе" (анонсы мероприятий)	10-11	В течение года	Администратор групп, модераторы
"С Днём рождения"			
"Школьная жизнь" (фотогалерея)			
После уроков: растём вместе (познавательные и занимательные видеоролики)			
"Внимание! Внимание!" (районные и всероссийские конкурсы)			
"Жизнь Без Опасности"			